

## Les représentations de la science (ou des sciences) dans l'enseignement : aspects épistémologiques, culturels et sociétaux

Coordonné par Laurence Maurines  
& José-Luis Wolfs

■ LAURENCE MAURINES & JOSÉ-LUIS WOLFS	3
Édito - Science(s), cultures, sociétés : représentations d'acteurs et enjeux éducatifs	
■ STÉPHANIE RUPHY	10
Regards philosophiques sur la question de la démarcation entre science et non-science aujourd'hui	
■ FABIENNE PAULIN, SYLVAIN CHARLAT & ÉRIC TRIQUET	18
Les sciences historiques : un impensé épistémologique dans l'enseignement de l'évolution	
■ ÉLIE RACHED	32
Les modes de raisonnement informel des élèves de lycée lors de prises de décision en classe sur une question socio- scientifique	
■ LAURENCE MAURINES, MAGALI FUCHS-GALLEZOT & MARIE-JOËLLE RAMAGE	51
Représentations des étudiants sur les scientifiques et les savoirs scientifiques : exploration des caractéristiques associées et de leurs spécificités	
■ CORALIE DELHAYE & ELENI KALESI	72
Comparaison du curriculum scolaire prescrit et des représentations des élèves. Le cas des positionnements entre savoirs scientifiques et croyances religieuses en Grèce	
■ JOSÉ-LUIS WOLFS	88
Les conceptions en matière de sécularisation de la science et de la société vont-elles ou non de pair ? Enquête réalisée en Belgique et au Maroc auprès d'élèves de terminale	
■ BENOIT URGELLI, KENZA GUELLADDRESS & ANNE QUENTIN	103
Enseigner l'évolution et la nature des sciences face aux contestations d'élèves : essai de modélisation des postures enseignantes	
■ RACHEL SOLOMON TSEHAYE & HENRI VIEILLE GROSJEAN	117
Colonialité et occidentalocentrisme : quels enjeux pour la production des savoirs ?	
■ SARAH CROCHÉ	132
De l'édification d'une « culture mondiale d'éducation » appuyée sur la science "occidentale" à la production d'un homme chargé d'établir sa propre vérité	
■ SÉBASTIEN CHARBONNIER	138
Peut-on faire croire autrement les élèves ? Enjeux épistémologiques d'une modestie sur ce que croire veut dire	

## Recherches en Éducation

N°32 - Mars 2018

### Varia

BETTINA BERTON	153
Le dialogue socratique : un genre de référence de pratiques orales philosophiques à l'école primaire ?	
FREDÉRIC MAIZIÈRES & BERNARD CALMETTES	166
Comprendre le sens de l'action didactique des enseignants dans deux disciplines	
MINNA PUUSTINEN, MÉLISSA ARNETON & NATHALIE LEWI-DUMONT	180
La demande d'aide chez des élèves du second degré avec déficience visuelle : quelles spécificités ?	
GENEVIÈVE THERRIAULT, AGNIESZKA JEZIORSKI, BARBARA BADER & ÉMILIE MORIN	192
Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec	

### Recensions

La vie scolaire. Une étude philosophique	209
JEAN-FRANÇOIS DUPEYRON	
PUN - Éditions Universitaires de Lorraine, 2017	
Recension par Bérengère Kolly	