

### Handicap et apprentissages scolaires : conditions et contextes

Coordonné par Sylviane Feuilladiou, Anne Gombert & Teresa Assude

#### Résumé des articles

##### ■ VIRGINIE ROLAND & MARIE-CLAIRE HAELEWYCK

*Développement des stratégies autorégulatrices par un programme de remédiation cognitive : démarche individuelle auprès d'enfants avec une déficience intellectuelle modérée d'origine génétique (syndrome de Down) ou non*

Cet article concerne les résultats d'une recherche menée au sein du Service d'Orthopédagogie Clinique de l'Université de Mons sur le développement des stratégies autorégulatrices chez les enfants présentant une déficience intellectuelle modérée. Des recherches (Wehmeyer & Klechner, 1994 ; Haelewyck & Vande Vonder, 2011) montrent l'impact d'une intervention sur le développement des capacités d'autorégulation chez les personnes présentant une déficience intellectuelle, quelle que soit la période de vie considérée. Notre recherche s'inscrit également dans ce cadre. L'objectif est de tester un programme de remédiation cognitive. La démarche porte sur la gestion mentale, en se centrant sur les concepts de perception et d'évocation. L'approche préconisée se centre sur les stratégies de résolution de problèmes au travers d'une démarche individuelle. Elle concerne des enfants âgés entre 10 et 12,7 ans avec un syndrome d'origine génétique (syndrome de Down) ou non. L'application du programme s'est déroulée sur six mois, à raison d'une séance par semaine avec chaque enfant. La comparaison des résultats obtenus suite à la passation de tests en pré-test et post-test a montré des effets sur les capacités à percevoir une situation dans son ensemble, sur l'amélioration des capacités attentionnelles ainsi que sur d'autres stratégies propres à l'autorégulation

##### ■ CAMELIA-MIHAELA DASCALU & PHILIPPE GARNIER

*Le défi des outils numériques dans la scolarisation des élèves avec autisme : entre les besoins cognitifs des élèves et les approches pédagogiques des enseignants*

Les difficultés scolaires que peuvent rencontrer des élèves avec autisme exigent non seulement une adaptation de l'environnement pédagogique (stratégies et outils) mais aussi une adaptation personnalisée, qui tiendra compte des compétences et des besoins spécifiques de chaque élève autiste. Ces aménagements s'insèrent dans l'ensemble des apprentissages collectifs d'une classe. Si de nombreuses études montrent l'intérêt de l'usage des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) pour des élèves avec autisme, il s'agit, pour que l'outil soit pleinement utilisé dans une pratique scolaire, de rendre compatibles outils numériques et approche pédagogique adaptée de l'enseignant. En effet, loin de constituer une catégorie homogène, les élèves avec autisme ont chacun leurs spécificités, ce qui demande des outils informatiques adaptés au profil de chacun, tout en étant en phase avec le style pédagogique de l'enseignant. Cet article présente une recherche collaborative entre une enseignante spécialisée et des chercheurs, centrée sur le processus d'introduction d'un outil informatique très personnalisable. Une approche par théorisation ancrée permet de donner une intelligibilité à ce processus d'insertion de l'outil informatique dans une pédagogie spécialisée pour élèves avec autisme.

■ **EDYTA TOMINSKA**

*Conditions favorisant les apprentissages des élèves sourds lors de Lecture Interactive d'un album dans une classe bilingue*

Cet article montre la progression d'élèves sourds durant la situation de Lecture Interactive d'un album de jeunesse proposée dans une classe bilingue spécialisée. Les analyses des interactions didactiques montrent la construction conjointe d'une Zone de Compréhension (ZdC) à l'intérieur de laquelle les significations partagées sont négociées et construites par les partenaires autour de composantes narratives, lexicales et sublexicales. Les résultats en termes d'états de la ZdC, ont pour objectif de relever les conditions favorables aux apprentissages de jeunes sourds dans ce cadre bilingue. Ces conditions sont liées à la situation didactique complexe mettant en jeux plusieurs composantes du savoir lire-écrire, mais aussi à l'utilisation de deux langues qui favorisent le développement langagier large chez les élèves, en reconnaissant toutes les ressources qu'ils mettent en place pour comprendre leurs interlocuteurs et se faire comprendre.

■ **CELINE SALLES & FLORENCE SAVOURNIN**

*Une étude du rapport au savoir d'enfants scolarisés en IME dans le cadre d'un parcours artistique*

Enseigner en institut médico-éducatif suppose que l'enseignant prenne en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves : dans la déficience intellectuelle, s'affirment constamment des restrictions des fonctions symboliques affectant le champ du langage et les processus d'apprentissage. Impossibilité, retrait, refus ou docilité, les manifestations caractéristiques de ces enfants vis-à-vis des situations proposées témoignent aussi de positions singulières par rapport au savoir. La mise en œuvre d'un parcours artistique et culturel dans un cadre pédagogique et didactique adapté permet d'observer et d'analyser les modalités du rapport au savoir pour deux enfants et les remaniements suscités.

■ **SYLVIE CÈBE & FLORENCE LÉVITE**

*Les progrès en compréhension de récits chez des élèves présentant des troubles du développement intellectuel*

En 2005, la France vote deux lois qui changent radicalement les missions assignées à l'École. La première, la loi pour l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées, reconnaît à chaque enfant présentant un handicap le droit d'être inscrit en milieu scolaire ordinaire. La seconde, la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École, engage les enseignants à garantir à tous les élèves la maîtrise des compétences définies par le socle commun dans lequel la priorité est donnée à « la maîtrise de la langue » et notamment à la compréhension de textes variés. Mais est-il réellement possible d'atteindre cet objectif avec les élèves présentant des troubles du développement intellectuel ? Pour apporter des éléments de réponse à cette question, nous avons mené une expérience pilote dans une classe pour l'inclusion scolaire (CLIS) accueillant des élèves âgés de sept à neuf ans. Elle visait à évaluer les effets de la mise en œuvre d'un scénario pédagogique, adapté à leurs besoins particuliers, conçu pour leur apprendre à comprendre un texte long, en mémoriser les événements essentiels et à le raconter. Les résultats recueillis nous permettent de soutenir que les adaptations proposées sont pertinentes puisqu'elles ont produit des effets positifs sur ces trois aspects.

■ **ÉDITH PETITFOUR**

*Enseignement de la géométrie à des élèves dyspraxiques visuospatiaux inclus en classe ordinaire*

Les méthodes d'enseignement de la géométrie plane, qui s'appuient sur des constructions instrumentées avec règle, équerre, compas, et sur une perception fine des figures, sont productrices d'échecs pour les élèves dyspraxiques visuospatiaux. À partir de nos observations en classe, lors de séances de géométrie, de dix élèves dyspraxiques visuospatiaux de CM2 et de sixième, inclus en classe ordinaire, nous présentons tout d'abord les difficultés et obstacles auxquels ils sont confrontés, et qui entravent leurs apprentissages. Nous cherchons ensuite à déterminer si le recours à un environnement numérique pourrait permettre de favoriser les apprentissages pour ces élèves. Nous analysons enfin différents types d'aides apportées à ces élèves dans différents dispositifs de travail dans l'environnement papier-crayon afin de dégager celles qui pourraient être judicieuses pour leur permettre de progresser.

■ **GODEFROY LANSADE**

*Entre classe d'inclusion et Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée*

Cette recherche s'appuie sur une observation ethnographique menée auprès d'un groupe d'adolescents et jeunes adultes, reconnus en situation de handicap, scolarisés au sein d'un dispositif Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire d'un lycée professionnel (ULIS). Elle interroge et analyse l'expérience que ces élèves rattachés à ce dispositif ont de l'inclusion scolaire. Après avoir rappelé quelques-uns des grands moments de l'inclusion scolaire dans l'enseignement secondaire et défini ce paradigme selon trois dimensions – physique, sociale et épistémique – nous verrons en quoi ce dispositif se distingue d'une classe. L'étude montre que le fait d'être rattachés simultanément à une classe d'inclusion et au dispositif peut entraîner des situations paradoxales inattendues. L'ULIS apparaît dès lors comme un dispositif inopérant ou contre-productif au regard des enjeux affichés en terme d'inclusion.

## Varia

■ **DANIELA DIAS DOS ANJOS**

*Clinique de l'activité et formation de maîtres : le rôle de l'intervenant*

Ce texte propose une réflexion sur le rôle de l'intervenant dans l'approche de la clinique de l'activité dans le champ de l'éducation. Pour ce faire, il reprend les principes et démarches de cette méthodologie avant d'analyser les résultats du recours à ce cadre méthodologique dans le contexte d'une intervention réalisée avec des professeurs d'écoles publiques de l'état de Sao Paulo (Brésil). Il étudie aussi les impacts de l'ancrage de l'intervention dans le champ de l'éducation sur l'activité de l'intervenant et sur la réflexion/analyse du professeur sur son propre travail.

■ **GUILLAUME DIETSCH, FABIENNE BRIERE-GUENOUN & CHEIKH TIDIANE WANE**

*Forme de pratique scolaire du football en EPS, débats d'idées et apprentissages en milieu difficile*

Cet article a pour objet d'analyser l'impact d'une forme de pratique scolaire innovante du football en éducation physique et sportive (EPS), inspirée des règles du jeu du futsal, sur les apprentissages des élèves en milieu difficile. Pour proposer cette nouvelle forme de pratique du football à l'école, il s'agit aussi de questionner les outils pouvant favoriser les apprentissages des élèves. Les résultats mettent en évidence l'intérêt en milieu difficile d'une co-construction des savoirs à partir de l'utilisation du « débat d'idées » pour induire l'implication des élèves dans les tâches mises à l'étude et favoriser ainsi de réelles transformations de leur activité d'apprentissage. Les résultats mettent en exergue l'intérêt de confronter des élèves issus de milieux dits « difficiles » à une forme spécifique de pratique scolaire en EPS conciliant leur rapport au savoir tout en restant « ambitieux » sur les enjeux d'apprentissage.

■ **BASMA FRANGIEH & NATHALIE GAVENS**

*Les représentations conceptuelles de l'estime de soi et de la motivation chez les enseignants spécialisés*

Cet article traite du soutien qu'une formation peut apporter à la pratique enseignante, en basant l'échange autour de concepts clés, tels que l'estime de soi et la motivation. L'objectif de cette étude est de recueillir et discuter les représentations conceptuelles que des enseignants spécialisés suivant une formation certifiante (CAPA-SH) se font de ces concepts. La recherche s'est déroulée en trois étapes : le recueil des représentations conceptuelles initiales, les échanges autour des représentations conceptuelles évoquées et les actions éducatives qui peuvent être mises en place en classe pour développer les sentiments de motivation et d'estime de soi auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers. Nos résultats indiquent que les conceptions des enseignants ne sont que partielles et que les actions proposées sont limitées. Cependant, en éclairant les représentations des professionnels, on leur permet d'être plus efficaces dans leur pratique éducative et d'évoluer dans leurs conceptions.

■ **CHRISTIANE GOHIER, FRANCE JUTRAS, LUC DESAUTELS & PHILIPPE CHAUBET**

*Les conditions favorisant le développement de la réflexion éthique chez des enseignants de l'ordre collégial*

Cet article porte sur les résultats d'une recherche collaborative sur le développement du processus de réflexion éthique chez des enseignants de l'ordre collégial à laquelle deux groupes d'enseignants ont participé. Les résultats exposés ici proviennent de l'analyse d'une discussion ainsi que de fiches bilans rédigées par les participants après chaque rencontre et portent sur les conditions qui favorisent le développement de la réflexion éthique dans le cadre de discussions entre collègues sur des problèmes d'ordre éthique à partir d'études de cas.

■ **CATHERINE PACHE-HEBERT, FRANCE JUTRAS & JEAN-HERMAN GUAY**

*Les attentes des enseignants par rapport aux capacités des élèves à agir au comité des élèves à l'école primaire*

Le comité des élèves est implanté dans les écoles pour susciter la participation des élèves à la gouvernance scolaire et contribuer à leur éducation à la démocratie. L'enseignant qui encadre le comité des élèves détient un rôle complexe, puisqu'il doit trouver un équilibre pour assurer le bon fonctionnement du comité et permettre aux élèves de prendre des décisions. Les enseignants ont des conceptions diverses des capacités des élèves à exercer une gouvernance et ne connaissent pas nécessairement toutes les dimensions du rôle qu'ils doivent assumer pour encadrer le comité des élèves. L'objectif poursuivi a été de mettre en relief les attentes de ces enseignants quant aux capacités des élèves à agir au comité. Les données ont été colligées dans le cadre d'une démarche de développement professionnel menée auprès de dix enseignants du primaire encadrant un comité dans leur école. Des entrevues semi-dirigées et des observations participantes ont été réalisées. L'analyse de contenu combine des méthodes qualitatives et quantitatives : une construction d'énoncés à partir des verbatim et leur quantification ; une analyse multidimensionnelle en composantes principales et un retour aux verbatim et aux notes d'observations. Trois profils d'enseignants se dégagent : les confiants, les ambivalents et les réticents. Ces profils révèlent diverses attentes des enseignants quant à leur rôle dans l'encadrement des comités des élèves, à la place accordée aux élèves dans la prise de décision ainsi qu'à la conception de la capacité des élèves à exercer leur gouvernance. Cette étude met en évidence que les enseignants qui encadrent le comité des élèves au primaire doivent moduler leurs attentes quant à la capacité des élèves à agir lors des travaux du comité. Elle révèle aussi que la formation et l'accompagnement des enseignants sont bénéfiques pour le développement professionnel requis pour encadrer le comité des élèves.