

## Diversité des recherches actuelles en sciences de l'éducation : contribution doctorale

Coordonné par James Masy

### Résumé des articles

#### ■ ALAIN BÉCUE

*L'accompagnement des enseignants débutants du primaire : comment s'élaborent, lors des entretiens-conseils, les processus permettant la construction de savoirs professionnels ?*

Les résultats que nous présentons ici s'inscrivent dans le cadre des recherches portant sur le conseil pédagogique des enseignants débutants du primaire et en particulier sur la nature des savoirs construits et leurs modalités d'élaboration. En nous situant dans le cadre général de la didactique professionnelle, nous analysons à partir de nos données d'enregistrement, les conclusions produites lors des entretiens-conseils. Nous proposons un recensement de celles-ci puis essayons de comprendre, à partir d'un exemple, l'articulation entre les processus dynamiques de gestion de la relation, de la problématisation et de la démonstration.

#### ■ MAGALI BOUTRAIS

*Du vécu subjectif aux savoir-faire professionnels des professeurs d'école débutants*

À l'heure où l'Éducation nationale utilise un référentiel de compétences pour former les professeurs des écoles, nous verrons comment la « professionnalisation » de ce métier prend corps, à travers l'analyse de vécus d'expérience de professeurs d'école débutants. Le modèle anglo-saxon du praticien réflexif s'accompagne d'une injonction de la part de l'institution à l'adaptabilité des professionnels aux changements. Progressivement, une place plus importante est accordée à « l'individu devenant sujet de sa propre formation et de sa propre efficacité professionnelle (la dixième compétence du référentiel de 2006 n'est-elle pas "se former et innover" ?) » (Thémines & Wittorski, 2012, p.3). Si le professeur d'école débutant est bien sujet de sa formation et de son efficacité professionnelle, nous nous proposons d'étudier son vécu subjectif comme étant une dimension de la construction de sa professionnalité. Afin de cerner la « construction subjective de l'expérience individuelle », nous avons mené des entretiens d'explicitation (Vermersch, 1994) auprès de professeurs d'école en première ou en deuxième année d'exercice, dans le cadre de notre doctorat. L'analyse d'un extrait d'entretien nous permet d'identifier des actions qui résultent à la fois de la mise en œuvre de savoirs, et de prises d'informations furtives, suivies de prises de décision immédiates de la part de l'enseignant. Cette mise en œuvre de savoirs et de savoir-faire professionnels participe à la construction de l'identité professionnelle des professeurs d'école débutants. Afin de cerner ce processus, nous choisissons d'observer les verbalisations obtenues selon un schéma articulatif prises d'information, identification, prises de décision.

#### ■ SANDRINE PREVEL

*Controverse et formation : une étude empirique autour d'un format d'entretien professionnel*

Cet article rend compte d'une étude menée auprès de six enseignantes engagées dans une recherche collaborative. Elles se soumettent à un format d'entretien au cours duquel de la controverse est apportée par le biais d'extraits vidéo. Ces vidéos montrent des techniques mises en œuvre pour mettre des élèves d'école maternelle en langage pour les faire progresser en éducation physique et sportive. Les enseignantes sont amenées à mettre en débat ces techniques conduites par des pairs dans une même classe de situation puis invitées à reconstruire de nouveaux scénarios pédagogiques. Les données de l'étude portent sur les interactions langagières entre le chercheur et les enseignantes ainsi que sur des commentaires que ces dernières apportent sur l'entretien a posteriori. Les résultats visent à mesurer l'impact de la controverse sur l'avancée de la problématisation.

■ **ROLAND EMERY & GRETA PELGRIMS**

*Collaboration multiprofessionnelle dans un contexte d'enseignement spécialisé : activité déployée pour la conception, la mise en œuvre et la régulation d'un projet d'élève*

Cet article traite des pratiques de collaboration dans une structure de jour relevant de l'enseignement spécialisé. L'approche située adoptée permet de repérer le flux d'activité multiprofessionnelle déployé pour concevoir, mettre en œuvre et réguler le projet éducatif individualisé d'un élève accueilli dans la structure. L'analyse met en évidence la complémentarité de l'activité informelle déployée et l'institutionnalisation de celle-ci dans les temps de travail collectif.

■ **ANNE GLAUDEL**

*Analyser la « co-activité didactique » des enseignants du premier degré : l'exemple de l'enseignement de la géographie au cycle 3*

L'article a pour objet la « co-activité didactique » de l'enseignant, c'est-à-dire la part de son activité qui est orientée vers les objets de savoir et tournée vers l'activité des élèves à l'égard de ces objets de savoir, étudiée dans le cadre de l'enseignement-apprentissage de la géographie à l'école primaire. Il s'agit de comprendre comment l'enseignant polyvalent fait face à son travail lorsque celui-ci consiste à mettre en place des situations de transmission-appropriation de savoirs dans une discipline dont il n'est pas spécialiste. L'analyse didactique nous conduit à caractériser les objets d'enseignement et d'apprentissage explicitement ou implicitement (re)construits par l'enseignant. Dans une perspective compréhensive, nous mobilisons des notions issues de la clinique de l'activité afin d'analyser le processus dynamique qui sous-tend cette (re)construction. À partir d'un entretien d'autoconfrontation simple et de l'analyse de l'activité discursive d'un praticien sur son activité en situation, nous présentons les caractéristiques de la « co-activité didactique » d'un enseignant de cycle 3.

■ **CAROLINE GANIÈRE & MARC CIZERON**

*Quel cadre d'analyse de l'activité motrice de l'élève en EPS ? Étude de cas en enseignement scolaire de la natation*

L'objet de l'étude présentée dans cet article porte sur l'élaboration de connaissances qui permettent à l'enseignant d'analyser l'activité motrice des élèves dans les situations scolaires proposées, ceci afin de pouvoir guider leurs apprentissages. Conduite en enseignement scolaire de la natation, l'étude s'est intéressée à l'analyse de l'organisation motrice des élèves en la considérant comme une gestalt, c'est-à-dire une forme (auto)organisée et signifiante. En développant une analyse qui conjugue les aspects formels et fonctionnels de l'activité de l'élève, les résultats exposés mettent en évidence la cohérence de l'organisation motrice de deux élèves présentant des niveaux d'habileté distincts.

■ **PIERRE SÉMIDOR**

*Enseignement de l'hétérographie distinctive et genèse orthographique au cycle 2*

Au cycle 2 (CP et CE1), les activités des élèves sur le code sont assez quotidiennes et répétitives pour produire des habitudes. Nous observons des enseignants qui constituent dans leur classe une communauté discursive orthographique en mettant en place une situation d'enseignement de l'orthographe récurrente. Ils focalisent l'activité des élèves sur la segmentation en mots et l'hétérographie distinctive. Ce travail systématique fonde la genèse orthographique et pourrait agir sur l'habitus scriptural des élèves. L'incorporation d'un habitus scriptural orthographique ouvrirait alors la voie au développement de savoirs métalinguistiques plus savants et faciliterait leur intégration.

■ **GUILLAUME DUPUY**

*Densités des offres scolaires locales et politiques scolaires localisées*

Cet article montre l'hétérogénéité des densités des offres scolaires locales et leurs conséquences sur les politiques scolaires locales. Alors que la surabondance de l'offre prédispose à des politiques de rigueur d'autant plus difficiles à mener qu'elles s'opposent aux intérêts des élus des territoires

concernés et à une partie des fonctionnaires de l'Éducation nationale, les conséquences des situations de pénurie sont contrastées dans les secteurs d'enseignement public et privé. Si les constructions de collèges publics font facilement consensus, la quasi-impossibilité pratique de création de collèges privés favorise progressivement leur sélectivité scolaire et sociale ainsi que leur positionnement dans les positions les plus attractives de l'espace scolaire local.

#### ■ **LAURE MINASSIAN**

*Permanence des ordres d'enseignement : réseaux, orientation et classes sociales. L'exemple de la formation agricole*

Une des conséquences les moins visibles du phénomène de massification scolaire a été de favoriser l'apparition d'un nouveau public dans l'enseignement agricole : les enfants d'ouvriers et employés non agricoles composent aujourd'hui le gros de l'effectif. Historiquement construit de façon binaire sur le modèle primaire-professionnel versus secondaire-supérieur, l'enseignement agricole est aujourd'hui formellement unifié. Pourtant, cette unification formelle cache des fractures réelles, repérables dans les classes de deux écoles situées en Loire-Atlantique et historiquement ancrées dans l'un ou l'autre de ces réseaux. À même niveau de diplôme, dans les filières traditionnellement dédiées aux enfants d'agriculteurs, les enfants d'ouvriers et d'employés s'inscrivent plus volontiers dans l'ancien primaire-professionnel quand les enfants d'agriculteurs s'orientent plus massivement dans l'ancien secondaire-supérieur. Ces orientations sociales et scolaires sont de surcroît justifiées par les élèves par un système de valeurs et de goûts personnels. Dans cette perspective, les pratiques langagières des élèves en entretien constituent un lieu d'observation privilégié pour objectiver in vivo des effets de domination reconduisant les réseaux de scolarisation.

#### ■ **PIERRE CARION**

*Des enseignants d'histoire face à une question socialement vive : ressources et supports de travail en classe. Les traites négrières en 5e et 4e*

Les liens entre histoire et mémoire, renforcés par la demande de devoir de mémoire, expliquent que l'histoire scientifique française et l'histoire scolaire soient touchées par des débats sociaux et politiques. Les traites négrières, thème prescrit à l'École, peuvent être ainsi définies comme une « Question socialement vive » (question sociale aiguë ou question sensible). Dans ce contexte, étudier les ressources documentaires mobilisées par les enseignants lorsqu'il s'agit d'enseigner les traites négrières en classe de cinquième et de quatrième, fournit une occasion de questionner les pratiques professorales. Cet article, basé sur la première année de ma recherche doctorale, associe une enquête exploratoire auprès d'enseignants avec une analyse de manuels de cinquième, et de souligner les obstacles à la prise en charge d'une telle QSV.

#### ■ **DORIANE MONTMASSON**

*La réception de la littérature de jeunesse : du lecteur supposé aux lecteurs réels*

S'étant pour la plupart attachés à étudier le contenu textuel et graphique des albums, les sociologues ayant choisi de s'intéresser à la littérature de jeunesse ont souvent implicitement ou explicitement accordé à cette dernière une « valeur performative ». Par une approche sociologique, la recherche présentée ici entend pour sa part interroger la capacité réflexive des jeunes lecteurs vis-à-vis des représentations liées à l'alimentation leur étant transmises par les livres. Confrontés à des normativités diverses et aujourd'hui mis au contact d'ouvrages laissant parfois une place à leurs propres interprétations, les enfants sont-ils amenés à avoir une lecture interprétative des albums qu'ils « manipulent » ?

#### ■ **JULIEN BERTHAUD & CATHERINE BLAYA**

*Pratiques numériques, perception de la violence en ligne et victimation chez les étudiants*

La recherche en éducation sur la violence entre pairs au moyen des technologies d'information et de communication, ou cyberviolence, se développe depuis plus d'une décennie à l'étranger, et plus récemment en France. Le public étudiant demeure peu étudié malgré une continuité du risque apparente. Cet article s'attache à évaluer l'ampleur de la victimation en ligne chez des étudiants français en lien avec leur utilisation des technologies et leur propre opinion sur ces thématiques. Les résultats tendent à confirmer le risque chez les étudiants d'être concernés par la cyberviolence notamment au regard de leurs pratiques numériques. Par ailleurs, des écarts de représentation entre conceptualisations scientifiques et perception des sujets enquêtés ressortent et entrent en

résonnance avec les débats sémantiques et méthodologiques indissociables de cet objet de recherche.

■ **JEREMY POUILLE & MARINE HASCOËT**

*Influence du soutien conditionnel parental perçu sur l'anxiété-trait : rôle du perfectionnisme*

Cette étude s'inscrit dans la lignée des travaux relatifs à l'influence des pratiques familiales sur le développement de l'anxiété. Elle vise plus spécifiquement à examiner les relations entre l'anxiété-trait, le perfectionnisme et la perception d'un soutien conditionnel parental à l'école en général, en mathématiques et en dessin. Les résultats de l'étude conduite auprès de 69 élèves de CM2 indiquent que, chez les filles, le soutien conditionnel parental perçu, quel que soit son objet, est lié positivement à l'anxiété-trait et que ces relations sont médiatisées par le perfectionnisme négatif. Les modèles de médiations expliquent entre 40 et 43% de la variance de l'anxiété-trait.