

**Index des auteurs – Mars 2019**

ABBOUD-BLANCHARD Maha & ROBERT Aline, SÈVE Carole, VINATIER Isabelle, ORANGE Christian	Des cadres pour penser l'activité des débutants – HS N°9
<b>ABDALLAH-PRETCEILLE</b> Martine	La pédagogie interculturelle : entre multiculturalisme et universalisme – N°9
<b>ABDOULAYE</b> Anne & LESSARD Claude	Politique d'évaluation des apprentissages et médiatisation d'une controverse professionnelle : ou comment la pédagogie et le « bon sens » s'affrontent – N°10
<b>ADELINE</b> Frédérique	L'accès à l'écriture à l'école maternelle : la dictée à l'adulte, un dispositif en question – N°8
<b>ADLER</b> Yoann	La régulation des effectifs de sixième dans un contexte d'assouplissement de la carte scolaire : une enquête sur les logiques des directeurs de collège – HS N°5
<b>AGRAZ</b> Antoine	Étudier l'imaginaire du stage en Institut Médico-Éducatif : un outil pour mieux situer le rapport à l'abstraction des jeunes accueillis – N°26
<b>AKKARI A.</b> , LAUWERIER T., BRÛNING M.	La qualité de l'éducation de base au Bénin : la voix des acteurs locaux – N°15
<b>AKKARI</b> Abdeljalil & POMPEU DA SILVA Camila	Les approches interculturelles dans le système éducatif brésilien : entre immobilisme et transformations radicales – N°9
<b>ALANBAGI</b> Youcef, CARLIER Ghislain & MIKULOVIC Jacques	Identités professionnelles des formateurs d'enseignants d'EPS en UFR STAPS lors de l'année de préparation au CAPEPS – N°20
<b>ALAOUI</b> Driss	Eduquer et former à l'interculturel : un impératif sociétal – N°9
<b>ALBANDEA</b> Ines	La rentabilité salariale des parcours d'études non linéaires – N°30
<b>ALCANTARA</b> JEAN-PASCAL	L'éthique minimale est-elle compatible avec l'éducation ? – HS N°6
<b>ALLEN</b> LaRue, Berg Juliette & Bang Hee Jin	Engagement civique des électeurs au seuil de l'âge adulte en région parisienne – N°26
<b>ALLETRU</b> Amélie	La construction professionnelle par la quête d'un langage commun, le cas des enseignants débutants en classe maternelle – N°12
<b>ALPE</b> Yves & FAUGUET Jean-Luc	Les idéologies du territoire : des alibis pour les politiques éducatives en milieu rural ? – N°8
<b>ALTET</b> Marguerite	Deux décennies de formation des enseignants dans les IUFM : un processus de formation professionnalisante en héritage – N°8
AMADE-ESCOT Chantal	De la nécessité d'une observation didactique pour accéder à l'épistémologie pratique des professeurs – N°19
<b>AMANS PASSAGA</b> Christine & DEVOS-PRIEUR Odile	Analyse de la pluralité des savoirs enseignés lors d'une séquence de jeux sportifs collectifs à l'école primaire – N°22
<b>AMATHIEU</b> Jérôme, GAUDIN Cyrille & CHALIÈS Sébastien	Le travail des chefs d'établissement avec les parents d'élèves : des activités complexes à l'interface entre leur hiérarchie et les enseignants – N°34
AMIGUES René, FÉLIX Christine, ESPINASSY Laurence	Observer le travail enseignant – N°19
<b>ARAÚJO-OLIVEIRA</b> Anderson	Situations-problèmes et disciplines scolaires : analyse des cadres opératoires privilégiés par des futurs enseignants québécois du primaire pour l'enseignement des sciences et des sciences humaines – N°12
ARNAUD-BESTIEU Alexandra	Formation et ressources praxéologiques de l'enseignant débutant

	en danse – HS N°9
<b>ARNETON</b> Mélissa, PUUSTINEN Minna & LEWI-DUMONT Nathalie	La demande d'aide chez des élèves du second degré avec déficience visuelle : quelles spécificités ? – N°32
ASSUDE Teresa & TAMBONE Jeannette	Episodes biographiques d'une élève dyslexique relatifs à la résolution d'un problème mathématique – N°24
<b>ASSUDE</b> Teresa, FEUILLADIEU Sylviane & GOMBERT Anne	Edito - Vers l'accessibilité aux savoirs des élèves en situation de handicap – N°23
<b>ATIFI</b> Hassan, MARCOCCIA Michel & GAUDUCHEAU Nadia	La construction du rapport à autrui dans les forums de discussion d'adolescents et ses enjeux en situation d'apprentissage scolaire. Le point de vue de l'analyse des interactions – N°18
AUBY Marine, FLANDIN Simon & RIA Luc	À quoi s'intéressent les enseignants dans les exemples en formation ? Étude de l'utilisation par des stagiaires de ressources basées sur la vidéo – N°27
<b>AUDIGIER</b> François	Du concept de situation dans les didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté – N°12
AUDION Lionel	Utilisation en formation de professeurs des écoles d'un outil métalinguistique destiné aux élèves de cycle 3 – HS N°9
<b>AUDOIN-LATOURETTE</b> Nicole	Étude de cas d'une pratique enseignante de lecture d'album en cycle 3 : de l'intention au réalisé – N°22
AUDRIN Catherine, MARLOT Corinne & MORGE Ludovic	Des normes professionnelles auto-prescrites. Le cas de la mise en œuvre de la démarche d'enseignement scientifique en Suisse romande – N°35
<b>AURIA-SLUSARCZYK</b> Emmanuèle & al.	Place et contrat institutionnels des discussions à visée philosophique pratiquées à l'école primaire – HS N°3
AURIA-SLUSARCZYK Emmanuèle & SAINT-DIZIER DE ALMEIDA valérie	Edito - Quelles perspectives de recherche et de pratique sur les ateliers de philosophie en contexte scolaire ? – N°24
AURIEL Aline	Schématisation et description du fonctionnement de la communication dans les ateliers-philo en contexte scolaire – N°24
AZÉMA Guillaume & LEBLANC Serge	À propos de l'intérêt de questionner l'activité improvisationnelle des jeunes enseignants – N°19
<b>BABILA SAMA</b> Thomas, HOFFMAN David, EL-MASSRI Ahmad, RAUNIO Mika & KORHONEN Marjaana	The best science, the best science in Finnish – and English – or the best Finnish scientists? – N°16
<b>BADER</b> Barbara, THERRIault Geneviève, JEZIORSKI Agnieszka & MORIN Émile	Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec – N°32
<b>BAEZA</b> Carole	Enjeux et perspectives en éducation thérapeutique du patient : des soignants formés en sciences de l'éducation - N°11
<b>BALLEUX</b> André	L'entrée en enseignement professionnel au Québec : un long parcours de transition en tension entre le métier exercé et le métier enseigné – N°11
<b>BALLEUX</b> André & PEREZ-ROUX Thérèse	Edito - N°11
<b>BANG</b> Hee Jin, Allen LaRue & Berg Juliette	Engagement civique des électeurs au seuil de l'âge adulte en région parisienne – N°26
<b>BARON</b> Georges-Louis	Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives – N°18
BARRIER Thomas	Les exemples dans l'élaboration des démonstrations mathématiques : une approche sémantique et dialogique – N°27
BART Daniel & MENOJAR Elisabeth	Les évaluations nationales de CM2 : modes de passation et spécificités disciplinaires – N°19
<b>BARTHASSAT</b> Marie-Ange et BONNETON Danièle	De l'accompagnement des pratiques au contrôle des enseignants : quels enjeux pour quel métier ? – HS N°1
<b>BARTHES</b> Angela & LANG Jean-Marc	Développement durable, postures et responsabilité sociale des chercheurs en éducation – N°31

<b>BAUDRIT</b> Alain	Edito - Des « faiseurs » de climat de travail dans les écoles ? Perspectives comparatives Chili/France – N°15
<b>BECKERS</b> Jacqueline & <b>SIMONS</b> Germain	Analyse rétrospective de programmes de recherches collaboratives en langues modernes à l'Université de Liège – HS N° 1
<b>BECUE</b> Alain	L'accompagnement des enseignants débutants du primaire : comment s'élaborent, lors des entretiens-conseils, les processus permettant la construction de savoirs professionnels ? – HS N°7
<b>BEDNARZ</b> Nadine, Serge Desgagné, Jean-François Maheux, Lorraine Savoie Zajc	La mise au jour d'un contrat réflexif comme régulateur de démarches de recherche participative : le cas d'une recherche-action et d'une recherche collaborative – N°14
<b>BÉLANGER</b> Nathalie & <b>KAHN</b> Sabine	Les dispositifs individualisés d'aide aux élèves : lieux de renormalisation. Comparaison entre l'Ontario et la Belgique – N°35
<b>BEN ABID-ZARROUK</b> Sandoss & <b>WEISSER</b> Marc	Efficacité du tutorat et étude des profils « efficaces » des tutorés – N°16
<b>BEN JOMAÂ BEN HSOUNA</b> Hejer & <b>TERRISSE</b> André	L'effet d'un « déjà-là » sur la pratique d'un enseignant : le point de vue de la didactique clinique de l'EPS – N°20
<b>BENOIT</b> Jean-Pierre	Problématiser en fin de second cycle universitaire : analyses de produits et de processus - un cas limite, le dossier documentaire du CAPES de documentation – N°3
<b>BEORCHIA</b> Françoise & <b>LHOSTE</b> Yann	La procréation : quelles problématisations du CP au collège ? – N°3
<b>BERETTI</b> Marie	L'autorité à l'école : entre enseignants et élèves, une norme relationnelle ? – N°35
<b>BERG</b> Juliette, Allen LaRue & Bang Hee Jin	Engagement civique des électeurs au seuil de l'âge adulte en région parisienne – N°26
<b>BERGIER</b> Bertrand & <b>GALASSO-CHAUDET</b> Nicole	La prise en compte des élèves à « besoins éducatifs particuliers » au prisme des récits de pratiques enseignantes : les logiques en jeu en contexte d'école inclusive – N°24
<b>BERNARD</b> Pierre-Yves & <b>MICHAUT</b> Christophe	La Mission Générale d'Insertion de l'Education nationale : des publics hétérogènes, une mission d'insertion ? – N° 1
<b>BERTHAUD</b> Julien & <b>BLAYA</b> Catherine	Pratiques numériques, perception de la violence en ligne et victimation chez les étudiants – HS N°7
<b>BERTON</b> Bettina	Le dialogue socratique : un genre de référence de pratiques orales philosophiques à l'école primaire ? – N°32
<b>BERTONE</b> Stefano & <b>MICHEL</b> Laurent	Effets d'un dispositif de type coteaching sur le développement professionnel d'enseignants novices : études de cas en formation universitaire – N°30
<b>BERTRAND</b> Myriam & <b>MERRI</b> Maryvonne	Les fonctions du rituel scolaire selon différentes sciences humaines et sociales – HS n°8
<b>BESNIER</b> Sylvaine, <b>JOFFREDO LE BRUN</b> Sophie, <b>MESSNA</b> Virginie, <b>RIBAN</b> Chloe, <b>ROCHE</b> Marine	Édito – N°30
<b>BILLON</b> Virginie, <b>Bulf</b> Caroline, <b>Champagne</b> Martine, <b>Coulanges</b> Lalina, <b>Lhoste</b> Yann	Étude des conditions du développement professionnel d'enseignants du premier degré : genèse de gestes professionnels et pragmatisme de concepts didactiques – HS N°9
<b>BILLOUET</b> PIERRE	Tableau scolaire et modernité – N°2 Le minimalisme dans l'éthique de la discussion – HS N°6 L'éducation problématique du citoyen – N°27
<b>BIRCK</b> Jean-Benoît	Créer des problèmes. Eléments pour une pédagogie des problèmes à partir de Gilles Deleuze – N°6
<b>BISAUULT</b> Joël	Une éducation scientifique émancipatrice pour les élèves de maternelle et leur professeur – N°34
<b>BLANC</b> Julie & <b>VEYRAC</b> Hélène	L'étude des catégories opératives pour analyser l'activité d'enseignants – N°33
<b>BLANC</b> Julie, <b>VEYRAC</b> Hélène, <b>MURILLO</b> Audrey & <b>SAHUC</b> Philippe	Comment les élèves catégorisent leurs cours/enseignants. Étude des catégories opératives dans une classe de quatrième de l'enseignement agricole – N°33

<b>BLANC-MAXIMIN</b> Sylviane	L'éducation au patrimoine à l'école primaire : une éducation citoyenne – N°25
<b>BLANQUET</b> Estelle & <b>PICHOLLE</b> Éric	Démarche d'investigation, pédagogie transmissive et principe d'autorité : l'exemple du système héliocentrique – N°34
<b>BLASCO</b> Mylène	Une lecture grammaticale de séquences choisies dans les échanges philosophiques – N°24
<b>BLAYA</b> Catherine & <b>BERTHAUD</b> Julien	Pratiques numériques, perception de la violence en ligne et victimation chez les étudiants – HS N°7
<b>BOCCHI</b> Pier Carlo	Les formes de régulation de l'activité des élèves – HS N°4
<b>BOILEVIN</b> Jean-Marie & <b>JAMEAU</b> Alain	Les déterminants de la construction et de la mise en œuvre de démarches d'investigation chez deux enseignants de physique-chimie au collège – N°21
<b>BOIRON</b> Véronique	Une activité enseignante de lecture d'album de jeunesse en CE2 : un exemple d'expertise ordinaire – N°22
<b>BOISSART</b> Marielle	Le mémoire en formation infirmière en France : exemple d'un dispositif à visée socioconstructiviste – N°19
<b>BONASIO</b> Rémi & <b>VEYRUNES</b> Philippe	Les « devoirs » : une pratique sociale à la croisée des espaces éducatifs ? – N°19
<b>BONASIO</b> Rémi, <b>LEFEUVRE</b> Gwénaél, <b>FONDEVILLE</b> Bruno, <b>VEYRUNES</b> Philippe	L'appropriation collective d'un dispositif pédagogique à l'école primaire. La construction d'un compromis provisoire entre des principes de justice différents : le cas du « plan de travail » – N°35
<b>BONCOMPAIN-KATZ</b> Lucile	Climat social et professionnel : un comparatif écoles publiques/écoles privées – N°15
<b>BONNARD</b> Claire, <b>CALMAND</b> Julien & <b>GIRET</b> Jean-François	Devenir chercheur ou enseignant chercheur : le goût pour la recherche des doctorants à l'épreuve du marché du travail – N°25
<b>BONNÉRY</b> Stéphane, <b>CRINON</b> Jacques & <b>MARIN</b> Brigitte	Les albums utilisés avec les élèves : approche quantitative des choix différenciés des enseignants de cycle 3 – N°22
<b>BONNERY</b> Stéphane, <b>CRINON</b> Jacques & <b>SIMONS</b> Germain	Edito - Les élèves face aux outils pédagogiques : quels risques d'inégalités ? – N°25
<b>BONNETON</b> Danielle & <b>BARTHASSAT</b> Marie-Ange	De l'accompagnement des pratiques au contrôle des enseignants : quels enjeux pour quel métier ? – HS N° 1
<b>BONNETTE</b> Philippe	Le constructivisme à l'école primaire peut-il être bachelardien ? – N° 1
<b>BORGONOVİ</b> Francesca & <b>Jakubowski</b> Maciej	Quels enseignements peut-on tirer du PISA : l'exemple des écarts de performances entre les sexes – N°14
<b>BOUCHARD</b> Robert	« Dites ce que je dis, ne dites pas ce que je vous dis de dire » ? Dilemmes et paradoxes de l'activité discursive et métadiscursive dans l'enseignement et l'apprentissage de l'oral en langues étrangères – HS N°3
<b>BOUCHETAL</b> Thierry	Parcours de professeurs des écoles débutants : du choix du métier au premier poste. Retours sur une construction identitaire et professionnelle – HS N°5
<b>BOUDARD</b> Jean-Marie & <b>BRIÈRE-GUENOUN</b> Fabienne	Pratiques de régulation didactique en éducation physique et sportive. Deux études de cas contrastées – N°18
<b>BOULIN</b> Audrey & <b>CLAUDE</b> Marie-Sylvie	L'agir enseignant vu par des collégiens : entre doxas et expertise – N°29
<b>BOULNOIS</b> Marion & <b>SIMON</b> Jean Pascal	Comment faire de la philosophie avec les enfants ? – N°24
<b>BOUTRAIS</b> Magali	Du vécu subjectif aux savoir-faire professionnels des professeurs d'école débutants – HS N°7
<b>BOYER</b> Catherine, <b>COHEN-AZRIA</b> Cora & <b>ZÂİD</b> Abdelkarim	Le Carnet d'expériences et d'observations au cycle 2 : un outil d'apprentissage scientifique pour l'élève ? – N°25
<b>BOZEC</b> Géraldine	Émanciper et conformer : les tensions de la socialisation civique à l'école primaire – N°20

<b>BRANCHE-SEIGEOT</b> Aline	La valorisation des compétences de base sur le marché du travail français – HS N°5
<b>BRAU-ANTONY</b> Stéphane & <b>GROSSTEPHAN</b> Vincent	Analyse de l'activité professionnelle d'un conseiller pédagogique d'Education Physique et Sportive : de la difficulté à superviser le travail d'un enseignant débutant – N°9
<b>BREITHAUP</b> Sandrine	Comment les étudiants en formation à l'enseignement pensent-ils l'aide aux élèves en difficulté ? – HS N°4
<b>BRIANÇON</b> Muriel	Désir de savoir et altérité : que peut enseigner l'altérité extérieure absolue à ces élèves qui se disent curieux du maître ? – N°5 L'Altérité, une notion vraiment sans histoire ? Eclairage philosophique sur une notion devenue incontournable en éducation – N°16
BRIANÇON Muriel & MARTY Amanda	Apprendre à affronter l'incertitude dès l'école primaire grâce à la discussion à visée philosophique – N°24
BRIAUD Philippe LEBOUVIER Bruno, OUITRE Florian,	Aider les enseignants débutants à problématiser la conception de situations d'enseignement-apprentissage – HS N°9
BRIÈRE-GUENOUN Fabienne	Les déterminants de l'activité didactique du professeur débutant en éducation physique et sportive – HS N°9
<b>BRIÈRE-GUENOUN</b> Fabienne & <b>BOUDARD</b> Jean-Marie	Pratiques de régulation didactique en éducation physique et sportive. Deux études de cas contrastées – N°18
<b>BRIÈRE-GUENOUN</b> Fabienne, DIETSCH Guillaume & WANE Cheikh Tidiane	Forme de pratique scolaire du football en EPS, débats d'idées et apprentissages en milieu difficile – N°23
<b>BRIQUET-DUHAZE</b> Sophie	Définir les rituels à l'école maternelle : un paradoxe institutionnel, pédagogique et scientifique – HS n°8
<b>BRU</b> Marc	La situation d'enseignement-apprentissage : caractères contextuels et construits – N°12 Le choix de l'observation pour l'étude des pratiques enseignantes – N°19
<b>BRUILLARD</b> Éric, MAITRE Jean-Philippe, HUCHETTE Michaël	Comment analyser ce que font les enseignants dans la préparation de leurs cours ? Ébauche d'un cadre conceptuel – N°33
<b>BRUNEAUD</b> Jean-francois	Diversité ethnique et religieuse au collège : entre laïcité souple et rigide – N°26
<b>BRÛNING</b> Marie, LAUWERIER Thibaut, AKKARI Abdeljalil	La qualité de l'éducation de base au Bénin : la voix des acteurs locaux – N°15
BULF Caroline, BILLON Virginie, CHAMPAGNE Martine, COULANGE Lalina, LHOSTE Yann	Étude des conditions du développement professionnel d'enseignants du premier degré : genèse de gestes professionnels et pragmatisme de concepts didactiques – HS N°9
<b>BURBAN</b> François	Musicien ou enseignant ? La recherche d'authenticité à l'épreuve de la formation et de l'expérience – N° 1
<b>BUZNIC-BOURGEACQ</b> Pablo & Desvages-Vasselin Vanessa	L'enseignant et le jeu : de l'expérience de joueur à l'enseignement du jeu ? – N°26
<b>CALMAND</b> Julien, BONNARD Claire, GIRET Jean-François	Devenir chercheur ou enseignant chercheur : le goût pour la recherche des doctorants à l'épreuve du marché du travail – N°25
<b>CALMETTES</b> Bernard & MAIZIÈRES Frédéric	Comprendre le sens de l'action didactique des enseignants dans deux disciplines – N°32
CALMETTES Bernard & MATHERON Yves	Édito - Les démarches d'investigation : utopie, mythe ou réalité ? – N°21
<b>CAMPOS</b> Fabian, RODRIGUEZ Simón, CÁRDENAS Cristian	Historias de aprendizaje y formación de ocho directores/as de escuela. Una aproximación a la formación del liderazgo educativo en Chile – N°15
<b>CANIVET</b> Catherine, CUCHE Catherine & DONNAY Jean	L'accompagnement, source de création de savoirs – HS N°2
<b>CÁRDENAS</b> Cristian, RODRIGUEZ Simón, CAMPOS Fabian	Historias de aprendizaje y formación de ocho directores/as de escuela. Una aproximación a la formación del liderazgo educativo en Chile – N°15
<b>CARION</b> Pierre	Des enseignants d'histoire face à une question socialement vive : ressources et supports de travail en classe. Les traits négritaires en

	5e et 4 <sup>e</sup> – HS N°7
CARIOU Jean-Yves	Quels critères pour quelles démarches d'investigation ? Articuler esprit créatif et esprit de contrôle – N°21
<b>CARLIER</b> Ghislain, ALANBAGI Youcef & MIKULOVIC Jacques	Identités professionnelles des formateurs d'enseignants d'EPS en UFR STAPS lors de l'année de préparation au CAPEPS – N°20
<b>CAUCHIE</b> Dimitri	Les appartenances ethnoculturelles en contexte scolaire à Maurice : auto-identification des futurs enseignants, perception de la diversité des élèves et conception d'une citoyenneté commune – N°26
<b>CÈBE</b> Sylvie & LÉVITE Florence	Les progrès en compréhension de récits chez des élèves présentant des troubles du développement intellectuel – N°23
<b>CEPPAS</b> Filipe	Confiance, anthropophagie et pédagogie – N°31
<b>CHALAK</b> Hanaà	Magmatisme et conditions de construction de textes de savoirs problématisés au collège – HS N°5
<b>CHALAK</b> Hanaà & FABRE Michel	Edito – Education et formation – HS N°5
<b>CHALIÈS</b> Sébastien, GAUDIN Cyrille, AMATHIEU Jérôme	Le travail des chefs d'établissement avec les parents d'élèves : des activités complexes à l'interface entre leur hiérarchie et les enseignants – N°34
<b>CHALMEL</b> Loïc	Risquer le pédagogique, entre héritage et modernité – N°10
CHAMPAGNE Martin, BILLON Virginie, BULF Caroline, e, COULANGE Lalina, LHOSTE Yann	Étude des conditions du développement professionnel d'enseignants du premier degré : genèse de gestes professionnels et pragmatisme de concepts didactiques – HS N°9
<b>CHAPUT-LE BARS</b> Corinne	Les effets de raccommodement du récit de vie : l'exemple d'anciens appelés d'Algérie – HS N°5
<b>CHARBONNIER</b> Sébastien	De l'intérêt au savoir : le processus de l'apprentissage chez Dewey et Bachelard – N°6  Peut-on faire croire autrement les élèves ? Enjeux épistémologiques d'une modestie sur ce que croire veut dire – N°32
<b>CHARIL</b> Violaine	Le métier impossible des moniteurs de Maison Familiale Rurale : analyse de l'activité, entre l'audace d'un projet et la réalité du terrain – N°14
<b>CHARLAT</b> Sylvain, PAULIN Fabienne & TRIQUET Eric	Les sciences historiques : un impensé épistémologique dans l'enseignement de l'évolution – N°32
<b>CHARPENTIER</b> Philippe	L'internet : un nouvel outil pour de nouvelles pratiques de documentation pour la préparation de classe ? – HS N°5
<b>CHAUBET</b> Philippe, GOHIER Christiane, JUTRAS France, DESAUTELS Luc	Les conditions favorisant le développement de la réflexion éthique chez des enseignants de l'ordre collégial – N°23
CHAUSSECOURTE Philippe	Une observation clinique d'orientation psychanalytique des pratiques enseignantes – N°19
<b>CHAUVIGNÉ</b> Céline, ETIENNE Richard & CLAVIER Loïc	Éléments pour une histoire de l'éducation à la citoyenneté : de l'école publique française au lycée, quels enjeux ? – N°10
<b>CHIROUTER</b> Edwige	Philosopher avec les enfants dès l'école élémentaire grâce à la littérature : analyse d'un corpus de trois années d'ateliers de philosophie en cycle 3 – N°13  « Nul n'entre ici s'il n'est géomètre ». Mathématiques, sciences et philosophie à l'école élémentaire : instaurer un nouveau rapport au savoir grâce à des discussions à visée philosophique sur des questions d'épistémologie – N°13
<b>CIAVALDINI-CARLAUT</b> Solange	Conception en didactique professionnelle d'une formation des tuteurs à l'activité d'observation des pratiques en éducation physique et sportive – N°28
<b>CIZERON</b> Marc & GANIÈRE Caroline	Quel cadre d'analyse de l'activité motrice de l'élève en EPS ? Étude de cas en enseignement scolaire de la natation – HS N°7
<b>CLANET</b> Joël	Professionnalisation des métiers de l'enseignement : l'apport de l'observation des pratiques – N°8

	La situation d'enseignement-apprentissage : caractères contextuels et construits – N°12
<b>CLAUDE</b> Marie-Sylvie & <b>BOULIN</b> Audrey	L'agir enseignant vu par des collégiens : entre doxas et expertise – N°29
CLAUDE Marie-Sylvie & <b>RAYOU</b> Patrick	Gestes, savoirs et normes de métier des enseignants vus par des collégiens – N°35
<b>CLAUZARD</b> Philippe	Analyse des styles ou stratégies d'enseignants dans l'apprentissage grammatical – N°20
<b>CLAVIER</b> Loïc	La réception du pragmatisme par Durkheim ou le refus de la sécularisation du vrai – N°5
<b>CLAVIER</b> Loïc & <b>PAUL</b> Maela	Le statut de la parole en Validation des acquis de l'expérience – N°2
<b>CLAVIER</b> Loïc, <b>CHAUVIGNÉ</b> Céline, <b>ETIENNE</b> Richard	Éléments pour une histoire de l'éducation à la citoyenneté : de l'école publique française au lycée, quels enjeux ? – N°10
<b>COEN</b> Pierre-François	L'impact réel des technologies de l'information et de la communication sur la forme scolaire – N°10
<b>COHEN</b> Marianne, <b>LEININGER-FRÉZAL</b> Caroline & <b>DOUAY</b> Nicolas	L'étude de cas face à l'exemple : pratiques et enjeux dans l'enseignement de la géographie et de l'aménagement à l'université – N°27
<b>COHEN-AZRIA</b> Cora	Sorties scolaires dans les musées de sciences : étudier l'émancipation par l'analyse du sujet didactique – N°34
<b>COHEN-AZRIA</b> Cora, <b>BOYER</b> Catherine, <b>ZAÏD</b> Abdelkarim	Le Carnet d'expériences et d'observations au cycle 2 : un outil d'apprentissage scientifique pour l'élève ? – N°25
<b>COLIN</b> Philippe, <b>DE HOSSON</b> Cécile & <b>DÉCAMP</b> Nicolas	L'usage des exemples dans l'enseignement de la physique à l'université : un marqueur de l'identité pédagogique des enseignants-chercheurs ? – N°27
<b>COMBES</b> Christelle, <b>FÉLIX</b> Christine, <b>SAUJAT</b> Frédéric	Des élèves en difficulté aux dispositifs d'aide : une nouvelle organisation du travail enseignant ? – HS N°4
<b>COMPAORÉ</b> Grégoire & <b>MORRISSETTE</b> Joëlle	Stratégies interactives d'évaluation formative selon différentes formes scolaires : les classes régulières, de maternelle et d'éducation physique – N°18
<b>CONNAC</b> Sylvain	L'éducation populaire et coopérative à l'épreuve du philosophe - N°13
<b>COPPENS</b> Nicolas	L'évaluation de la culture scientifique des élèves français de 15 ans dans PISA 2009 – N°14
<b>COQUIDÉ</b> Maryline	Ignorance, hasard, incertitude, risque : des enjeux pour une éducation scientifique émancipatrice – N°34
<b>COQUIDÉ</b> Maryline & <b>FLATTER</b> Estelle	D'une auto-prescription à une mise en œuvre d'investigation. Étude de cas en SVT au collège – N°21
<b>CORBIN</b> July, <b>VILLATTE</b> Aude & <b>MARCOTTE</b> Julie	Profils des jeunes adultes en situation de «raccrochage» au Québec. Le cas particulier des jeunes femmes inscrites en Centre d'Éducation des Adultes – N°20
<b>CORDIER</b> Anne	La construction du sujet scolaire dans les recherches en Information-Documentation – N°18
<b>COSTANTINI</b> Chantal	L'analyse clinique d'un entretien de recherche. Comment l'analyse de structures énonciatives rend compte de certaines modalités à l'œuvre en situation d'enseignement – N°22
<b>COSTE</b> Sabine	Nouvelle professionnalité des enseignants d'éducation physique et sportive en lycée professionnel. Bonne distance, séquençage et extériorisation des règles du travail scolaire – N°21
<b>COULANGE</b> Lalina, <b>BILLON</b> Virginie, <b>BULF</b> Caroline, <b>CHAMPAGNE</b> Martine, <b>LHOSTE</b> Yann	Étude des conditions du développement professionnel d'enseignants du premier degré : genèse de gestes professionnels et pragmatisme de concepts didactiques – HS N°9
<b>COUSIN</b> Olivier	Que faire de la diversité ? Hôpital et École face aux discriminations ethno-raciales – N°26
<b>CRINON</b> Jacques & <b>DELARUE-BRETON</b> Catherine	Circulation, déambulation et textes hétérogènes – N°25

<b>CRINON</b> Jacques, <b>BONNÉRY</b> Stéphane & <b>MARIN</b> Brigitte	Les albums utilisés avec les élèves : approche quantitative des choix différenciés des enseignants de cycle 3 – N°22
<b>CRINON</b> Jacques, <b>BONNÉRY</b> Stéphane & <b>SIMONS</b> Germain	Edito - Les élèves face aux outils pédagogiques : quels risques d'inégalités ? – N°25
<b>CROCHÉ</b> Sarah	De l'édification d'une « culture mondiale d'éducation » appuyée sur la science "occidentale" à la production d'un homme chargé d'établir sa propre vérité – N°32
<b>CUCHE</b> Catherine, <b>CANIVET</b> Catherine & <b>DONNAY</b> Jean	L'accompagnement, source de création de savoirs – HS N°2
<b>DABOUIS</b> GÉRARD & <b>DURAND</b> GUILLAUME	Qu'est-ce qu'une éthique médicale minimaliste ? – HSN°6
<b>DANIEL</b> Marie-France	La nécessaire praxis de la pensée et du dialogue critiques en classe – N°24
<b>DAOUAGA SAMARI</b> Gilbert	La législation en faveur de l'enseignement des Langues et Cultures Nationales au Cameroun : mesure d'audience dans l'Adamaoua et implications glottopolitiques – N°25
<b>DARNIS</b> Florence & <b>LAFONT</b> Lucile	Langage et construction de règles en jeux collectifs – N°24
<b>DASCALU</b> Camelia-Mihaela & <b>GARNIER</b> Philippe	Le défi des outils numériques dans la scolarisation des élèves avec autisme : entre les besoins cognitifs des élèves et les approches pédagogiques des enseignants – N°23
<b>DAVERNE</b> Carole	Un déclassement scolaire improbable ? – N° 1
<b>DAVID</b> Marie	La division du travail enseignant et ses effets sur la définition des savoirs enseignés – N°30
<b>DE CROIX</b> Séverine & <b>PENNEMAN</b> Jessica	Lire un dossier de documents à visée informative et y circuler : un « objet enseignable » au début du secondaire ? – N°25
<b>DE HOSSON</b> Cécile, <b>MARTINEZ BARRERA</b> Luz Helena & <b>DÉCAMP</b> Nicolas	Construire un problème : un premier pas vers l'investigation en sciences. Analyse d'une formation d'enseignants de primaire en contexte français et colombien – N°21 L'usage des exemples dans l'enseignement de la physique à l'université : un marqueur de l'identité pédagogique des enseignants-chercheurs ? – N°27
<b>DE KETELE</b> Jean-Marie	Le leadership des chefs d'établissement : un exercice en tensions et balances – N°15
<b>DÉCAMP</b> Nicolas, <b>MARTINEZ BARRERA</b> Luz Helena & <b>DE HOSSON</b> Cécile	Construire un problème : un premier pas vers l'investigation en sciences. Analyse d'une formation d'enseignants de primaire en contexte français et colombien – N°21 L'usage des exemples dans l'enseignement de la physique à l'université : un marqueur de l'identité pédagogique des enseignants-chercheurs ? – N°27
<b>DEICU</b> Ioana	La question du retour d'expérience des stagiaires au sein des pratiques professionnelles de formateurs en insertion – HS N°5
<b>DEL NOTARO</b> Christine	Une situation ouverte en mathématiques : rapports dialectiques entre Théorie -Expérimentation – Contingence – N°10
<b>DELALANDE</b> Julie	Des enfants acteurs de leur vie ? Représentations des enfants par les adultes et conséquences sur leur modèle d'autonomie – N°20
<b>DELARUE-BRETON</b> Catherine	Hétérogénéité, tensions implicites et influences sur les formats de travail proposés aux élèves dans l'enseignement/apprentissage de la langue première à l'école – N°10
<b>DELARUE-BRETON</b> Catherine & <b>CRINON</b> Jacques	Circulation, déambulation et textes hétérogènes – N°25
<b>DELBRESSINE</b> Daniel, <b>SIMONS</b> Germain & <b>VAN HOOFF</b> Florence	Risques d'inégalités des apprentissages liés à certaines caractéristiques des manuels contemporains de langues modernes en Belgique francophone – N°25
<b>DELBRAYELLE</b> Anne	Pratiques langagières et savoirs en jeu en français au cycle 3 – N°17
<b>DELHAYE</b> Coralie & <b>KALESI</b> Eleni	Comparaison du curriculum scolaire prescrit et des représentations des élèves. Le cas des positionnements entre savoirs scientifiques et croyances religieuses en Grèce – N°32

DELSERIEYS Alice & MARTIN Perrine	L'incontournable usage du cas et de l'exemple dans l'enseignement universitaire – N°27
DEMARTINI Anne-emmanuelle	Conceptions et usages de l'exemple dans l'enseignement de l'histoire à l'université. Foisonnement, tensions, décalages et paradoxes – N°27
DEMOUGE Gérard	L'éducation à la pitié dans l' <i>Emile</i> – N°5
DEMOUGOET-LEBEL Joëlle & PERRET Cathy	Les chargés de TD/TP ont-ils tous les mêmes inquiétudes avant leurs premières interventions face aux étudiants – N°9
DÉPRET Christian & Maître Jean-Philippe	Tacite et implicite : une caractérisation des productions langagières didactiques et de leurs enjeux épistémiques – HS N°3
DERVIN Fred	Pistes pour renouveler l'interculturel en éducation – N°9
DESAUTELS Luc, GOHIER Christiane, JUTRAS France & CHAUBET Philippe	Les conditions favorisant le développement de la réflexion éthique chez des enseignants de l'ordre collégial – N°23
DESCHENAUX Frédéric	Les enjeux de l'enseignement pour les professeurs d'université au Québec – N°17
DESCHENAUX Frédéric & ROUSSEL Chantal	L'expérience de métier : le catalyseur des conceptions de l'enseignement en formation professionnelle au Québec - N° 11
DESGAGNE Serge & LAROUCHE Hélène	Quand la collaboration de recherche sert la légitimation d'un savoir d'expérience – HS N° 1
DESGAGNÉ Serge, Nadine Bednarz, Jean-François Maheux, Lorraine Savoie Zajc	La mise au jour d'un contrat réflexif comme régulateur de démarches de recherche participative : le cas d'une recherche-action et d'une recherche collaborative – N°14
DESTAILLEUR Audrey	Le rôle de l'enseignant dans la construction de contenus en situation de débats philosophiques ou disciplinaires – N°24
DESVAGES-VASSELIN Vanessa & Buznic-Bourgeacq Pablo	L'enseignant et le jeu : de l'expérience de joueur à l'enseignement du jeu ? – N°26
DEVLEESHOUWER Perrine	Les transitions vers l'enseignement supérieur de jeunes d'origine étrangère à Bruxelles – N°26
DEVOS-PRIEUR Odile & AMANS PASSAGA Christine	Analyse de la pluralité des savoirs enseignés lors d'une séquence de jeux sportifs collectifs à l'école primaire – N°22
DIAS DOS ANJOS Daniela	Clinique de l'activité et formation de maîtres : le rôle de l'intervenant – N°23
DIETSCH Guillaume, BRIÈRE-GUENOUN Fabienne & WANE Cheikh Tidiane	Forme de pratique scolaire du football en EPS, débats d'idées et apprentissages en milieu difficile – N°23
DOLZ Joaquiim	La notion de situation dans l'étude des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage des langues : vers une perspective socio-didactique – N°12
DONNAY Jean, CUCHE Catherine & CANIVET Catherine	L'accompagnement, source de création de savoirs – HS N°2
DOUAY Nicolas, LEININGER-FRÉZAL Caroline & COHEN Marianne	L'étude de cas face à l'exemple : pratiques et enjeux dans l'enseignement de la géographie et de l'aménagement à l'université – N°27
DOUSSOT Sylvain	Modélisation des problématisations historiques en classe et chez les historiens – N°29
DOUSSOT Sylvain & VÉZIER Anne	Le séminaire de recherche : un lieu pour structurer la formation à l'enseignement autour de l'articulation théorie et pratique – HS N°9
DOZOLME Sylvie & Ria Luc	Nouveau métier : enseignant dans le second degré. Récits de changements professionnels – N°21
DROT-DELANGÉ Béatrice	Interactions entre gestion personnelle de l'information et connaissances professionnelles des enseignants. Le cas de l'informatique et sciences du numérique – N°35
DROUIN-HANS Anne-Marie	Droit à l'ignorance et saveur des savoirs – N°2
DUBOIS Emilie	Loris Malaguzzi, un pédagogue contemporain – N°12
DUBREUCQ Éric	Pouvoir éducatif et frontières du moi – N°36

<b>DUCHESNE</b> Claire	Effectuer une transition professionnelle pour donner un sens à sa vie - N° 11
<b>DUFAYS</b> Jean-Louis	Analyser les pratiques d'enseignement-apprentissage de la lecture des textes littéraires : quelle modélisation pour quels enjeux ? – N°29
<b>DUPONT</b> Pascal	Littératie et activités médiatisantes à l'école primaire : pour reconsidérer les modalités d'enseignement et d'apprentissage – N°28
<b>DUPRÉ</b> Frédéric	Les dispositifs ULIS au collège : quelles articulations entre la classe et le regroupement spécialisé ? – N°36
<b>DUPUY</b> Guillaume	Densités des offres scolaires locales et politiques scolaires localisées – HS N°7
<b>DURAND</b> Guillaume	Eduquer et soigner : une éthique commune ? – N°17
<b>DURAND</b> Guillaume & DABOUIS Gérard	Qu'est-ce qu'une éthique médicale minimaliste ? – HSN°6
<b>DURAND</b> Guillaume & FABRE Michel	Édito - Éducation et minimalisme moral – HS N°6
<b>DURLER</b> Héloïse	Les pratiques du gouvernement de soi à l'école : les dispositifs pédagogiques de l'autonomie et leurs contradictions – N°20 L'autonomie de l'élève et ses supports pédagogiques – N°25
<b>DURPAIRE</b> François	La Marseillaise à l'École... ou pas ! Enseigner la France face à l'ethnisation – N°26
<b>DUTERCQ</b> Yves & RESNIK Julia	Les enjeux de la reconfiguration des politiques d'éducation et de formation – N°7
<b>EGGINGER</b> Johann-Günther	Aux sources de l'Éden éducatif nordique. Images véhiculées en France de l'instruction primaire finlandaise au cours de la deuxième moitié du XIX <sup>e</sup> siècle (1851-1911) – N°16
<b>EL HAGE</b> Suzane & OUVRIER-BUFFET Cécile	Les démarches de chercheurs en physique et en mathématiques. Enjeux didactiques d'une nouvelle approche épistémologique – N°34
<b>EL-MASSRI</b> Ahmad, <b>HOFFMAN</b> David, <b>BABILA SAMA</b> Thomas, <b>RAUNIO</b> Mika & <b>KORHONEN</b> Marjaana	The best science, the best science in Finnish – and English – or the best Finnish scientists? – N°16
<b>EMERY</b> Roland & <b>PELGRIMS</b> Greta	Collaboration multiprofessionnelle dans un contexte d'enseignement spécialisé : activité déployée pour la conception, la mise en œuvre et la régulation d'un projet d'élève – HS N°7
<b>ESPINASSY</b> Laurence, <b>FÉLIX</b> Christine, <b>AMIGUES</b> René	Observer le travail enseignant – N°19
<b>ESPINOSA</b> Gaëlle	Affectivité, relation enseignant/e-élève et rapport à l'enseignant/e : contribution à une réflexion sur les caractéristiques d'une relation réussie – N°26
<b>ETIENNE</b> Richard, <b>CLAVIER</b> Loïc, <b>CHAUVIGNÉ</b> Céline	Éléments pour une histoire de l'éducation à la citoyenneté : de l'école publique française au lycée, quels enjeux ? – N°10
<b>EVIN</b> Agathe, <b>NDIKUMASABO</b> Josias & <b>SAURY</b> Jacques	L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap au Burundi : ressources et obstacles du point de vue des acteurs du système éducatif – N°31
<b>EVIN</b> Agathe, <b>SEVE</b> Carole, <b>SAURY</b> Jacques	Activité de l'enseignant et dynamique coopérative au sein de dyades d'élèves. Une étude de cas dans des tâches d'escalade en Education Physique – N°15
<b>EYMARD</b> Chantal, <b>BRIANÇON</b> Muriel & <b>MALLET</b> Jeanne	L'Altérité, une notion vraiment sans histoire ? Eclairage philosophique sur une notion devenue incontournable en éducation – N°16
<b>FABRE</b> Michel	Problématisation et débat d'idées : Litiges et différends. Le cas de la controverse de Valladolid – N° 1 Quelques pistes de réflexion – N°2 Culture scolaire et relativisme culturel : Les ordres et les registres – N°2 Les philosophes ont-ils quelque chose à dire sur l'apprentissage ? Essai sur <i>L'intuition de l'instant</i> de Bachelard – N°4 De la culture du résultat à l'expérience formatrice : la pratique et le pragmatisme – N°5

	<p>L'éducation chez Dewey : conversion ou adaptation ? – N°5</p> <p>Qu'est-ce que problématiser ? Genèses d'un paradigme – N°6</p> <p>Rupture épistémologique et travail sur les représentations – N°17</p> <p>La faute à DEWEY. À propos de quelques contresens sur sa philosophie de l'éducation – N°28</p> <p>Minimalisme moral et maximalisme éthique chez John Dewey – HS N°6</p>
<b>FABRE</b> Michel & CHALAK Hanaà	Edito – Education et formation – HS N°5
<b>FABRE</b> Michel & DURAND Guillaume	Edito - Éducation et minimalisme moral – HS N°6
<b>FABRE</b> Michel & FLEURY Bernadette	<p>La pédagogie sociale : inculcation ou problématisation ? L'exemple du développement durable dans l'enseignement agricole français – N° 1</p> <p>Problématisation et démocratie participative : quelle formation pour les « nouveaux » experts ? – N°3</p> <p>Recherches et pratiques, un embrayage difficile – HS N°2</p>
<b>FABRE</b> Michel & MUSQUER Agnès	Entre recherche et formation des enseignants : travailler dans la zone de développement professionnel – HS N°2
FANCHINI Agathe	<p>Les déterminants des compétences sociales des élèves de cycle III – N°27</p> <p>L'effet de l'accompagnement scolaire sur le développement des compétences sociales des élèves de cycle III – N°30</p>
<b>FARDET</b> Eric	L'enseignement des pratiques polyphoniques vocales de jazz et de musiques actuelles – N°18
<b>FAUGUET</b> Jean-Luc & ALPE Yves	Les idéologies du territoire : des alibis pour les politiques éducatives en milieu rural ? – N°8
FÉLIX Christine, AMIGUES René, ESPINASSY Laurence	Observer le travail enseignant – N°19
<b>FÉLIX</b> Christine, SAUJAT Frédéric & COMBES Christelle	Des élèves en difficulté aux dispositifs d'aide : une nouvelle organisation du travail enseignant ? – HS N°4
FERONE Georges	Numérique et apprentissages : prescriptions, conceptions et normes d'usage – N°35
<b>FEUILLADIEU</b> Sylviane, GOMBERT Anne & ASSUDE Teresa	Edito - Vers l'accessibilité aux savoirs des élèves en situation de handicap – N°23
<b>FILLIETTAZ</b> Laurent	Les formes « situées » de l'explicitation de l'action comme dévoilement des savoirs issus de la pratique : le cas des interactions en formation professionnelle initiale – HS N° 1
<b>FILLIETTAZ</b> Laurent & ZOGMAL Marianne	La catégorisation, entre cognition et interaction – N°33
<b>FILORDI DE CARVALHO</b> Alexandre & GALLO Silvio	Confier et dire la vérité : pour réussir une communauté politique de production du lien éthique dans la relation pédagogique – N°31
<b>FIRODE</b> Alain	<p>La notion de problème chez K. Popper et ses implications pédagogiques – N°6</p> <p>Pensée et langage chez Karl Popper et Lev Vygotski – HS N°3</p> <p>Représentation et théorie : une analyse critique du point de vue constructiviste – N°17</p> <p>Épistémologie et pédagogie chez Jean Piaget et Karl Popper – N°22</p> <p>Culture et formation de l'esprit chez K. Popper et J.S. Bruner – N°24</p> <p>Épistémologie et pédagogie chez Gaston Bachelard et Karl Popper – N°29</p> <p>Le maître incertain : remarques sur la figure poppérienne de l'enseignant – N°31</p> <p>La critique de l'épistémologie classique et ses implications pédagogiques chez John Dewey et Karl Popper – N°34</p>
FLANDIN Simon, AUBY Marine & RIA Luc	À quoi s'intéressent les enseignants dans les exemples en formation ? Étude de l'utilisation par des stagiaires de ressources basées sur la vidéo – N°27
<b>FLATTER</b> Estelle & COQUIDÉ Maryline	D'une auto-prescription à une mise en œuvre d'investigation. Étude

	de cas en SVT au collège – N°21
<b>FLEURY</b> Bernadette & <b>FABRE</b> Michel	La pédagogie sociale : inculcation ou problématisation ? L'exemple du développement durable dans l'enseignement agricole français – N° 1 Problématisation et démocratie participative : quelle formation pour les « nouveaux » experts ? – N°3 Recherches et pratiques, un embrayage difficile – HS N°2
<b>FLORIN</b> Agnès, <b>LEFER</b> Gaëlle, <b>GUIMARD</b> Philippe	Le développement des espoirs et des peurs envers l'avenir dans le domaine scolaire chez les élèves de cycle 3 – N°17
<b>FLORIN</b> Agnès, <b>NOCUS</b> Isabelle, <b>GUIMARD</b> Philippe	Les effets d'un programme bilingue d'apprentissage de l'écrit (initiative ELAN-Afrique) à l'école primaire en Afrique subsaharienne francophone – N°29
<b>FLUCKIGER</b> Cédric & <b>HETIER</b> Renaud	Edito – Portrait(s) de l'élève en jeune internaute – N°18
<b>FLUCKIGER</b> Cédric & <b>REUTER</b> Yves	Les contenus « informatiques » et leur(s) reconstruction(s) par des élèves de CM2. Étude didactique – N°18
<b>FOCQUENOY</b> Christine	Du surveillant général cerné par les murs au conseiller principal d'éducation, passeur de frontières – N°36
<b>FONDEVILLE</b> Bruno, <b>LEFEUVRE</b> Gwénaél, <b>BONASIO</b> Rémi, <b>VEYRUNES</b> Philippe	L'appropriation collective d'un dispositif pédagogique à l'école primaire. La construction d'un compromis provisoire entre des principes de justice différents : le cas du « plan de travail » – N°35
<b>FORAY</b> Philippe	Où sommes-nous lorsque nous sommes à l'école ? – N°36
<b>FOREST</b> Serge & <b>Quilio</b> Dominique	Comment initier en mathématiques la production d'une notation et ses usages à partir de l'activité des élèves ? Un exemple d'entrelacement de phénomènes langagiers et non-langagiers dans la construction conjointe d'un milieu pour l'étude à l'école primaire – HS N°3
<b>FOURNEL</b> Anda	Doute et autocorrection dans une communauté de recherche philosophique – N°24
<b>FRADET</b> Marie-Françoise & <b>RICHARD-PRINCIPALLI</b> Patricia	Le composite dans les albums de littérature de jeunesse et ses effets différenciateurs : un exemple en cycle 2 – N°25
<b>FRANCOIS</b> Anne	Philosopher avec des enfants en psychiatrie – N°13
<b>FRANGIEH</b> Basma & <b>GAVENS</b> Nathalie	Les représentations conceptuelles de l'estime de soi et de la motivation chez les enseignants spécialisés – N°23
<b>FRELAT KAHN</b> Brigitte	La philosophie de Rorty, un paradigme de la pensée américaine ? – N°5
<b>FRÉTIGNÉ</b> Cédric	Par-delà l'adéquationnisme méthodologique. Revisiter les médiations entre formation et emploi - N° 11
<b>FUCHS-GALLEZOT</b> Magali, <b>MAURINES</b> Laurence & <b>RAMAGE</b> Marie-Joëlle	Représentations des étudiants sur les scientifiques et les savoirs scientifiques : exploration des caractéristiques associées et de leurs spécificités – N°32
<b>GAGNEPAIN</b> Stephen	Métaperception en milieu scolaire : quand les élèves anticipent la catégorisation de l'enseignant – N°33
<b>GAGNEUR</b> Charles-Antoine & <b>MAYEN</b> Patrick	Le potentiel d'apprentissage des situations : une perspective pour la conception de formations en situations de travail – N°28
<b>GALASSO-CHAUDET</b> Nicole & <b>BERGIER</b> Bertrand	La prise en compte des élèves à « besoins éducatifs particuliers » au prisme des récits de pratiques enseignantes : les logiques en jeu en contexte d'école inclusive – N°24
<b>GALDAMES</b> Sergio, <b>PEÑAILILLO</b> Lorena, <b>RODRIGUEZ</b> Simón	La discusión sobre la formación de lideres intermedios. Fundamentos, aprendizajes y desafíos – N°15
<b>GALICHET</b> François	L'émancipation par le savoir : à quelles conditions ? – N°34
<b>GALISSON</b> Marie Pierre	Le problème d'arithmétique dans la culture primaire : entre conception d'un modèle d'apprentissage et enjeux éducatifs et sociaux d'une formation mathématique, quelques étapes dans la trajectoire d'un objet emblématique d'une culture scolaire N°6

<b>GALLO</b> Silvio	Le problème et l'expérience de la pensée : implications pour l'enseignement de la philosophie – N°6
<b>GALLO</b> Silvio & <b>FILORDI DE CARVALHO</b> Alexandre	Confier et dire la vérité : pour réussir une communauté politique de production du lien éthique dans la relation pédagogique – N°31
<b>GAL-PETITFAUX</b> Nathalie & <b>ROCHE</b> Lionel	La formation des enseignants recourant aux dispositifs audio-visuels : analyse des configurations d'activité chez des fonctionnaires stagiaires – HS N°5
<b>GAMBOU</b> Alfred Romuald	L'approche métamorphique de l'éducation : l'éducation comme souci de soi – N°19
<b>GANDIT</b> Michèle	L'évaluation au cours de séances d'investigation en mathématiques – N°21
<b>GANIÈRE</b> Caroline & <b>CIZERON</b> Marc	Quel cadre d'analyse de l'activité motrice de l'élève en EPS ? Étude de cas en enseignement scolaire de la natation – HS N°7
<b>GARCIA</b> Alain	Mots scolaires et modèle éducatif – N°25
<b>GARDIÈS</b> Cécile & <b>MARCEL</b> Jean-François	La difficile construction de l'identité professionnelle des professeurs-documentalistes de l'enseignement agricole public – N°10
<b>GARNIER</b> Philippe & <b>DASCALU</b> Camelia-Mihaela	Le défi des outils numériques dans la scolarisation des élèves avec autisme : entre les besoins cognitifs des élèves et les approches pédagogiques des enseignants – N°23
<b>GASPARINI</b> Rachel	Normes scolaires et normes professionnelles à l'épreuve des troubles du comportement ? – N°35
<b>GATHER THURLER</b> Monica & <b>PROGIN ROMANATO</b> Laetitia	Coopération des enseignants et nouvelles approches de l'organisation du travail dans les établissements scolaires – N°10 Le leadership pédagogique : un levier pour transformer l'organisation du travail au sein des établissements scolaires – HS N°4
<b>GAUDIN</b> Cyrille, <b>AMATHIEU</b> Jérôme & <b>CHALIÈS</b> Sébastien	Le travail des chefs d'établissement avec les parents d'élèves : des activités complexes à l'interface entre leur hiérarchie et les enseignants – N°34
<b>GAUDUCHEAU</b> Nadia, <b>MARCOCCIA</b> Michel & <b>ATIFI</b> Hassan	La construction du rapport à autrui dans les forums de discussion d'adolescents et ses enjeux en situation d'apprentissage scolaire. Le point de vue de l'analyse des interactions – N°18
<b>GAVENS</b> Nathalie & <b>FRANGIEH</b> Basma	Les représentations conceptuelles de l'estime de soi et de la motivation chez les enseignants spécialisés – N°23
<b>GEHIN</b> Jean-Paul	Les politiques de formation professionnelle en région : un processus lent et complexe de construction de l'action publique régionale – N°7
<b>GENOUD</b> Philippe A. & <b>GUILLOD</b> Matthias	Développement et validation d'un questionnaire évaluant les attitudes socio-affectives en maths – N°20
<b>GERARD</b> Laetitia	Les effets de la dimension relationnelle dans la relation pédagogique de direction de mémoire en Master – N°13
<b>GERARD</b> Laetitia & <b>NAGELS</b> Marc	Niveau de stress perçu par les doctorants et stratégies de coping dysfonctionnelles – N°29
<b>GIRET</b> Jean-François, <b>BONNARD</b> Claire, <b>CALMAND</b> Julien	Devenir chercheur ou enseignant chercheur : le goût pour la recherche des doctorants à l'épreuve du marché du travail – N°25
<b>GIROUX</b> Louise & <b>PORTELANCE</b> Liliane	La problématisation dans un processus de recherche collaborative – N°6
<b>GLAUDEL</b> Anne	Analyser la « co-activité didactique » des enseignants du premier degré : l'exemple de l'enseignement de la géographie au cycle 3 – HS N°7
<b>GO</b> Henri Louis	Retour sur un paradoxe de la normativité éducative – N°14
<b>GO</b> Nicolas	Sans cesse redessiner les gestes d'émancipation – N°20
<b>GOHIER</b> Christiane, <b>JUTRAS</b> France, <b>DESAUTELS</b> Luc & <b>CHAUBET</b> Philippe	Les conditions favorisant le développement de la réflexion éthique chez des enseignants de l'ordre collégial – N°23
<b>GOIGOUX</b> Roland	Les schèmes de régulation de l'activité des enseignants – N°33

<b>GOIRAND</b> Stéphanie	L'individualisation des politiques socioéducatives : famille sous assistance ou famille sous surveillance ? Le cas des « parcours individualisés de Réussite éducative » – N°7
<b>GOMBERT</b> Anne, FEUILLADIEU Sylviane & ASSUDE Teresa	Edito - Vers l'accessibilité aux savoirs des élèves en situation de handicap – N°23
<b>GOUBET</b> Jean-François	Le problème pédagogique comme expression et travail – N°6 Faire bouger les représentations. Sens et usages d'une métaphore pédagogique – N°17
<b>GROSSMANN</b> Sophie	Des enseignants qui res(is)tent : dynamiques identitaires et investissement du champ de l'enseignement professionnel au Québec - N° 11
<b>GROSSTEPHAN</b> Vincent & BRAU-ANTONY Stéphane	Analyse de l'activité professionnelle d'un conseiller pédagogique d'Education Physique et Sportive : de la difficulté à superviser le travail d'un enseignant débutant – N°9
<b>GUAY</b> Jean-Herman, PACHE-HÉBERT Catherine, JUTRAS France	Les attentes des enseignants par rapport aux capacités des élèves à agir au comité des élèves à l'école primaire – N°23
<b>GUELLADRESS</b> Kenza, URGELLI Benoit & QUENTIN Anne	Enseigner l'évolution et la nature des sciences face aux contestations d'élèves : essai de modélisation des postures enseignantes – N°32
<b>GUERRIER</b> Alain	Fonctions et rôles des directeurs d'école : apports métaphoriques – N°15
<b>GUEUDET</b> Ghislaine & LEBAUD Marie-Pierre	Usage des technologies et investigation en mathématiques : quels contrats didactiques possibles ? – N°21
<b>GUIBERT</b> Pascal & LAZUECH Gilles	Parcours professionnels et professionnalisation des enseignants du secondaire : des régularités du social aux trajectoires singulières – N°8
<b>GUILLOD</b> Matthias & GENOUD Philippe A.	Développement et validation d'un questionnaire évaluant les attitudes socio-affectives en maths – N°20
<b>GUILLORET</b> Marie-Renée	Une expérience pédagogique musicale en Grande Section Maternelle et Cours Préparatoire – N°16
<b>GUILLOT</b> Agnès & LANOË Soazig	D'infirmière vers professeur des écoles : reconversion professionnelle et identité personnelle - N° 11
<b>GUIMARD</b> Philippe, LEFER Gaëlle, FLORIN Agnès	Le développement des espoirs et des peurs envers l'avenir dans le domaine scolaire chez les élèves de cycle 3 – N°17
<b>GUIMARD</b> Philippe, NOCUS Isabelle & FLORIN Agnès	Les effets d'un programme bilingue d'apprentissage de l'écrit (initiative ELAN-Afrique) à l'école primaire en Afrique subsaharienne francophone – N°29
<b>GUSTIN</b> Anne	Innovation et changement institutionnel : l'exemple des TPE – N°7
<b>HAELEWYCK</b> Marie-Claire & ROLAND Virginie	Développement des stratégies autorégulatrices par un programme de remédiation cognitive : démarche individuelle auprès d'enfants avec une déficience intellectuelle modérée d'origine génétique (syndrome de Down) ou non – N°23
<b>HASCOET</b> Marine & POUILLE Jeremy	Influence du soutien conditionnel parental perçu sur l'anxiété-trait : rôle du perfectionnisme – HS N°7
<b>HASNI</b> Abdelkrim	Situations-problèmes et disciplines scolaires : analyse des cadres opératoires privilégiés par des futurs enseignants québécois du primaire pour l'enseignement des sciences et des sciences humaines – N°12
<b>HATCHUEL</b> Françoise	Les rituels : des espaces de marge pour construire sa place – HS n°8
<b>HERNANDEZ</b> Lucie, OUBRAYRIE ROUSSEL Nathalie & PRÊTEUR Yves	La (dé)mobilisation scolaire : les enjeux de la socialisation par les pairs – N°20
<b>HERSANT</b> Magali	Finalités, conditions, intérêts et limites d'une collaboration enseignants, formateurs et chercheur. Un exemple en mathématiques à propos d'une injonction institutionnelle adressée aux enseignants du primaire – HS N° 1

<b>HERSANT</b> Magali & <b>ORANGE-RAVACHOL</b> Denise	Démarche d'investigation et problématisation en mathématiques et en SVT : des problèmes de démarcation aux raisons d'une union – N°21
<b>HETIER</b> Renaud	Individualisation et exposition – N°2 La notion d'expérience chez John Dewey : une perspective éducative – N°5 Aspiration numérique et mise à distance du corps – N°18 De la culture scolaire à la culture du lien – N°20
<b>HETIER</b> Renaud & <b>FLUCKIGER</b> Cédric	Edito – Portrait(s) de l'élève en jeune internaute – N°18
<b>HÉTIER</b> Renaud & <b>XYPAS</b> Constantin	La fonction de l'imaginaire dans la construction de la problématique en recherche doctorale : obstacle et outil – N°7
<b>HOCINE</b> Naima	Pratiques argumentatives et dynamique interactionnelle des échanges en classe de FLE : analyse pragmatique des interactions verbales d'apprenants algériens en situation de débat – HS N°3
<b>HOFFMAN</b> David, <b>BABILA SAMA</b> Thomas, <b>EL-MASSRI</b> Ahmad, <b>RAUNIO</b> Mika & <b>KORHONEN</b> Marjaana	The best science, the best science in Finnish – and English – or the best Finnish scientists? – N°16
<b>HOLM</b> Gunilla & <b>MANSIKKA</b> Jan-Erik	Multicultural education as policy and praxis in Finland: Heading in a problematic direction ? – N°16
<b>HUCHET</b> Catherine	De la quête d'identité à la construction d'une véritable professionnalité émergente – HS N°9
<b>HUCHET</b> Catherine, <b>SCHMEHL-POSTAÏ</b> Annette & <b>SIMON</b> François	Parcours Problema Littérature : un dispositif didactique centré sur la théorie du questionnement – N°22
<b>HUCHETTE</b> Michaël, <b>MAITRE</b> Jean-Philippe & <b>BRUILLARD</b> Éric	Comment analyser ce que font les enseignants dans la préparation de leurs cours ? Ébauche d'un cadre conceptuel – N°33
<b>HULTQVIST</b> Elisabeth & <b>PALME</b> Mikae	La transformation de l'école secondaire en Suède : marchandisation, dissolution et reconstruction des frontières institutionnelles et sociales – N°7
<b>JACOMINO</b> Baptiste	L'idée de pédagogie scientifique chez Freinet – N°15
<b>JAKUBOWSKI</b> Maciej & <b>Borgonovi</b> Francesca	Quels enseignements peut-on tirer du PISA : l'exemple des écarts de performances entre les sexes – N°14
<b>JALABERT</b> Romain	Apprendre à philosopher au café : bilans et perspectives – N°13
<b>JAMEAU</b> Alain & <b>BOILEVIN</b> Jean-Marie	Les déterminants de la construction et de la mise en œuvre de démarches d'investigation chez deux enseignants de physique-chimie au collège – N°21
<b>JANNER RAIMONDI</b> Martine	Recherche collatérale : rôles et enjeux des traces écrites dans l'accompagnement d'équipes d'écoles primaires – N°13
<b>JAUBERT</b> Martine	Un point de vue comparatiste sur la modélisation des savoirs dans les analyses didactiques des situations d'enseignement apprentissage – N°29
<b>J E A N</b> Alain	Observations de pratiques de professeurs-stagiaire. Quelles évolutions des savoirs professionnels ? – N°19
<b>JEFFREY</b> Denis	Le sens des rites scolaires – HS n°8
<b>JENKINS</b> Edgar W. & <b>Kalali</b> Faouzia	Edito - Les enjeux des évaluations internationales – N°14
<b>JEZIORSKI</b> Agnieszka, <b>THERRIAULT</b> Geneviève, <b>BADER</b> Barbara & <b>MORIN</b> Émilie	Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec – N°32
<b>JOFFREDO LE BRUN</b> Sophie, <b>BESNIER</b> Sylvaine, <b>MESSNA</b> Virginie, <b>RIBAN</b> Chloe, <b>ROCHE</b> Marine	Édito – N°30
<b>JOIGNEAUX</b> Christophe	L'autonomie à l'école maternelle : un nouvel idéal pédagogique ? – N°20
<b>JUTRAS</b> France, <b>PACHE-HÉBERT</b> Catherine & <b>GUAY</b> Jean-Herman	Les attentes des enseignants par rapport aux capacités des élèves à agir au comité des élèves à l'école primaire – N°23
<b>JUTRAS</b> France, <b>GOHIER</b> Christiane, <b>DESAUTELS</b> Luc & <b>CHAUBET</b> Philippe	Les conditions favorisant le développement de la réflexion éthique chez des enseignants de l'ordre collégial – N°23

K AHN Sabine & BÉLANGER Nathalie	Les dispositifs individualisés d'aide aux élèves : lieux de renormalisation. Comparaison entre l'Ontario et la Belgique – N°35
<b>KAHN Sarah</b>	Les réformes contre le redoublement ou les limites des recherches non collaboratives – HS N° 1
<b>KALALI Faouzia &amp; Edgar W. Jenkins</b>	Édito - Les enjeux des évaluations internationales – N°14
<b>KALESİ Eleni &amp; DELHAYE Coralie</b>	Comparaison du curriculum scolaire prescrit et des représentations des élèves. Le cas des positionnements entre savoirs scientifiques et croyances religieuses en Grèce – N°32
<b>KERLAN Alain</b>	L'école qui vient : éducation ou médiation ? La recomposition postmoderne, entre verticalité et horizontalité – N°2
<b>KERLAN Alain &amp; KOLLY Bérengère</b>	Édito – N°36
KERMEN Isabelle	Utilisation et rôles des exemples lors d'enseignements universitaires de chimie – N°27
<b>KERNEIS Jacques &amp; SANTINI Jérôme</b>	Les infographies de presse à l'école : des effets de contextes à travers une étude socio-didactique comparatiste – N°22
<b>KHANFOUR-ARMALÉ Rita &amp; LE MARÉCHAL JEAN François</b>	Débriefing l'activité des élèves : une étude conversationnelle et didactique du débriefing de type corrigé des activités expérimentales lors de l'enseignement de la chimie en seconde – N°31
<b>KLEIN Bruno</b>	La leçon de choses selon Marie Pape-Carpantier – N°8
<b>KOLLY Bérengère</b>	La mère, la directrice, la pédagogue et la lectrice : de l'utilisation du sexe comme variable pédagogique chez Pauline Kergomard – N°16 Les discussions à visée philosophique au prisme de la mixité – N°24 Abolir les frontières dans la classe ? – N°36
<b>KOLLY Bérengère &amp; KERLAN Alain</b>	Édito – N°36
<b>KORHONEN Marjaana, HOFFMAN David, BABILA SAMA Thomas, EL-MASSRI Ahmad, RAUNIO Mika</b>	The best science, the best science in Finnish – and English – or the best Finnish scientists? – N°16
KUZNIAK Alain, ROGALSKI Marc & VIVIER Laurent	Éclairer les mathématiques par les exemples ? – N°27
<b>LAFLOTTE Lara</b>	Analyse des liens de la typicité catégorielle des élèves avec la quantité et qualité des interactions en classe – N°33
LAFONT Lucile & DARNIS Florence	Langage et construction de règles en jeux collectifs – N°24
<b>LAFOSSE-MARIN Marie Odile</b>	Impacts émancipateurs d'une coopération scientifique-enseignant à l'école primaire sur les représentations des enfants et leur mobilisation dans les apprentissages en sciences – N°34
<b>LAMARRE Jean-Marc</b>	La croyance en l'école à l'épreuve de la post-modernité : peut-on apprendre sans faire crédit au maître et à la culture enseignée ? – N°2 L'enfant philosophe ? – N°13 L'éducation interculturelle : une éducation aux frontières – N°36
<b>LAMBERT-LE MENER Marielle &amp; MORLAIX Sophie</b>	La motivation des étudiants à l'entrée à l'université : quels effets directs ou indirects sur la réussite ? – N°22
<b>LANÉELLE Xavière</b>	Chercher du travail : le cas des enseignants titulaires remplaçants – N°4 Trois transitions, deux situations professionnelles, une vie : le cas des enseignants intermittents - N° 11
<b>LANG Jean-Marc &amp; BARTHES Angela</b>	Développement durable, postures et responsabilité sociale des chercheurs en éducation – N°31
<b>LANGAR Samia</b>	L'Islam dans l'école : une frontière invisible ? – N°36
<b>LANOË Soazig &amp; GUILLOT Agnès</b>	D'infirmière vers professeur des écoles : reconversion professionnelle et identité personnelle - N° 11
<b>LANSADE Godefroy</b>	Entre classe d'inclusion et Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée – N°23

<b>LAROUCHE</b> Hélène & DESGAGNE Serge	Quand la collaboration de recherche sert la légitimation d'un savoir d'expérience – HS N° 1
<b>LAUWERIER</b> Thibaut, BRÜNING Marie, AKKARI Abdeljalil	La qualité de l'éducation de base au Bénin : la voix des acteurs locaux – N°15
<b>LAVILLE</b> Matthieu	Que recouvre la fonction d'enseignant référent ? Cartographie d'une activité – N°33
<b>LAZUECH</b> Gilles & GUIBERT Pascal	Parcours professionnels et professionnalisation des enseignants du secondaire : des régularités du social aux trajectoires singulières – N°8
<b>LE BAS</b> Alain	Didactique professionnelle, formation des enseignants et problématisation – N°3 Peut-on modéliser les activités physiques en éducation physique et sportive en termes de problématisation ? L'exemple de la course de haies – N° 11
<b>LE BIHAN</b> Serge	Leadership distribué, leadership partagé : coopération et pouvoir – N° 15
<b>LE DOUARIN</b> Laurence	Une sociologie des usages des TIC à l'épreuve du temps libre : le cas des lycéens durant l'année du baccalauréat – N°18
<b>LE HÉNAFF</b> Carole	Apprendre une langue, découvrir une culture : faire l'expérience d'un jeu social. Un exemple à l'école primaire, en visioconférence – N°34
<b>LE MAREC</b> Yannick	Les historiens et Richard Rorty – N°5
<b>LE MARÉCHAL</b> Jean François & KHANFOUR-ARMALÉ Rita	Débriefing l'activité des élèves : une étude conversationnelle et didactique du débriefing de type corrigé des activités expérimentales lors de l'enseignement de la chimie en seconde – N°31
LEBAS-FRACZAK Lidia	Les opérations intellectuelles des élèves et la perception de l'enseignante dans trois discussions philosophiques en classe de CP – N°24
<b>LEBAUD</b> Marie-Pierre & GUEUDET Ghislaine	Usage des technologies et investigation en mathématiques : quels contrats didactiques possibles ? – N°21
LEBLANC Serge & AZÉMA Guillaume	À propos de l'intérêt de questionner l'activité improvisationnelle des jeunes enseignants – N°19
<b>LEBOUVIER</b> Bruno	Les résistances des conseillers pédagogiques EPS du second degré à conduire des démarches de problématisation dans les échanges post-séance – N°6 Un espace intermédiaire à examiner: le débat de conception de scénario d'enseignement-apprentissage dans la formation des enseignants – HS N°2
LEBOUVIER Bruno & OUITRE Florian	Édito – HS N°9
LEBOUVIER Bruno, OUITRE Florian, BRIAUD Philippe	Aider les enseignants débutants à problématiser la conception de situations d'enseignement-apprentissage – HS N°9
<b>LEBRUN</b> Johanne	Situations-problèmes et disciplines scolaires : analyse des cadres opératoires privilégiés par des futurs enseignants québécois du primaire pour l'enseignement des sciences et des sciences humaines – N°12
<b>LECLAIRE-HALTÉ</b> Anne	La lecture d'album au cycle 3 : regard réflexif sur quelques choix d'une équipe de recherche pluricatégorielle et pluridisciplinaire – N°22
<b>LEE</b> Eunja	Le rôle de l'enseignant dans les interactions en classe de FLE : analyse de cas des pratiques enseignantes en classe avec le public coréen – N°30
<b>LEFER</b> Gaëlle, GUIMARD Philippe, FLORIN Agnès	Le développement des espoirs et des peurs envers l'avenir dans le domaine scolaire chez les élèves de cycle 3 – N°17
<b>LEFEUVRE</b> Gwénaél	Une représentation des élèves en difficulté (et de leur prise en charge) dépendante des dispositifs construits par le collectif d'enseignants – N°13

LEFEUVRE Gwénaél, FONDEVILLE Bruno, BONASIO Rémi, VEYRUNES Philippe	L'appropriation collective d'un dispositif pédagogique à l'école primaire. La construction d'un compromis provisoire entre des principes de justice différents : le cas du « plan de travail » – N°35
<b>LEGUÉRINEL</b> Luc	Point de vue critique : Finlande, vers un modèle néolibéral d'ataraxie éducative ? – N°16
LEHNER Paul	L'orientation scolaire comme problème public (1964-1968) : sens et finalités d'une politique éducative – N°35
LEININGER-FRÉZAL Caroline	Édito – L'usage du cas et de l'exemple dans l'enseignement supérieur : objet de recherche – N°27 Leininger-Frézal Caroline, Douay Nicolas & Cohen Marianne L'étude de cas face à l'exemple : pratiques et enjeux dans l'enseignement de la géographie et de l'aménagement à l'université – N°27
<b>LEMAITRE</b> Denis	Le courant des « pédagogies actives » dans l'enseignement supérieur : une évolution postmoderne ? – N°2
<b>LEMEUNIER-LESPAGNOL</b> Michèle & WITORSKI Richard	Les apprentissages développés au cours de transitions professionnelles : le cas des responsables adjointes de crèches collectives - N° 11
<b>LEMONTAGNER</b> Jacques	L'appropriation de la posture d'accompagnement comme fondement de la formation des enseignants de philosophie – N°13
<b>LENOIR YVES</b>	Edito - Revisiter la notion de situation – N°12 Le concept de situation chez Paulo Freire : une perspective socio-anthropologique, culturelle et politique – N°12 L'observation des pratiques d'enseignement : une approche à caractère sociologique – N°19
<b>LESCOUARCH</b> Laurent & PIRONE Filippo	Les nouveaux internats d'éducation prioritaire. Apports et limites de dispositifs pédagogiques contemporains d'accompagnement scolaire – N°33
<b>LESSARD</b> Claude & ANNE Abdoulaye	Politique d'évaluation des apprentissages et médiatisation d'une controverse professionnelle : ou comment la pédagogie et le « bon sens » s'affrontent – N°10
<b>LÉVITE</b> Florence & CÈBE Sylvie	Les progrès en compréhension de récits chez des élèves présentant des troubles du développement intellectuel – N°23
<b>LEWI-DUMONT</b> Nathalie, PUUSTINEN Minna, ARNETON Mélissa	La demande d'aide chez des élèves du second degré avec déficience visuelle : quelles spécificités ? – N°32
<b>LHOSTE</b> Yann & BEORCHIA Françoise	La procréation : quelles problématisations du CP au collège ? – N°3
LHOSTE Yann BILLON Virginie, BULF Caroline, CHAMPAGNE Martine, COULANGE Lalina,	Étude des conditions du développement professionnel d'enseignants du premier degré : genèse de gestes professionnels et pragmatisme de concepts didactiques – HS N°9
<b>LIGOZAT</b> Florence & ORANGE Christian	Édito – N°29
<b>LIPP</b> Amélie & SIMONNEAUX Laurence	Comment favoriser le développement de l'activité d'enseignants en prise avec la question du bien-être animal en élevage ? – N°28
<b>LOQUET</b> Monique	La notion de parenté épistémique : une modélisation des savoirs entre la pratique des élèves et celle des savants, l'exemple de la danse au collège – N°29
<b>LORIUS VINCENT</b>	Éduquer dans un monde pluraliste : le minimalisme moral au secours de l'école républicaine – HS N°6
<b>LUNCA POPA</b> Iuliana	Philippe et Françoise sont-ils mieux appréciés à l'école qu'Illyas et Yasmina ? – N°26
LUXEMBOURGER Christophe, SAINT-DIZIER DE ALMEIDA Valéri SPECOGNA Antonietta	L'activité communicationnelle enseignante lors des discussions à visée philosophique – N°24
<b>MABILON-BONFILS</b> Béatrice & Martin Virginie	Une École qui crée de l'Autre – N°26
<b>MABILON-BONFILS</b> Béatrice & Zola Geneviève	Édito – École, citoyenneté, ethnicité – N°26
MAGENDIE Élisabeth	Développement de la conceptualisation dans l'activité de conception d'étudiants-stagiaires en EPS durant l'année de

	formation en alternance – HS N°9
<b>MAGNOLER</b> Patrizia	Une formation on line pour former l'enseignant réflexif – N°8
MAGOGEAT Quentin	Approche compréhensive de la tricherie en milieu scolaire : la parole aux lycéens tricheurs – N°24
<b>MAHEUX</b> Jean-François, Nadine Bednarz, Serge Desgagné, Lorraine Savoie Zajc	La mise au jour d'un contrat réflexif comme régulateur de démarches de recherche participative : le cas d'une recherche-action et d'une recherche collaborative – N°14
<b>MAITRE</b> Jean-Philippe & Dépret Christian	Tacite et implicite : une caractérisation des productions langagières didactiques et de leurs enjeux épistémiques – HS N°3
<b>MAITRE</b> Jean-Philippe, HUCHETTE Michaël & BRUILLARD Éric	Comment analyser ce que font les enseignants dans la préparation de leurs cours ? Ébauche d'un cadre conceptuel – N°33
<b>MAIZIÈRES</b> Frédéric & CALMETTES Bernard	Comprendre le sens de l'action didactique des enseignants dans deux disciplines – N°32
<b>MALABRY</b> Yvan	« Nul n'entre ici s'il n'est géomètre ». Mathématiques, sciences et philosophie à l'école élémentaire : instaurer un nouveau rapport au savoir grâce à des discussions à visée philosophique sur des questions d'épistémologie – N°13
<b>MALEYROT</b> Eric	Les épreuves professionnelles dans la fonction de tuteur : une étude comparative sur les formateurs de terrain de l'Education nationale française – HS N°5
<b>MALLET</b> Jeanne, BRIANÇON Muriel & EYMARD Chantal	L'Altérité, une notion vraiment sans histoire ? Eclairage philosophique sur une notion devenue incontournable en éducation – N°16
<b>MAMÈDE</b> Maira	La construction du cadre de la scolarisation comme contexte de littératie par les enseignants brésiliens – HS N°3
<b>MANSIKKA</b> Jan-Erik & HOLM Gunilla	Multicultural education as policy and praxis in Finland: Heading in a problematic direction ? – N°16
MARCEL Jean-François	Les pratiques enseignantes mises en récit – N°19
<b>MARCEL</b> Jean-François & GARDIÈS Cécile	La difficile construction de l'identité professionnelle des professeurs-documentalistes de l'enseignement agricole public – N°10
<b>MARCOCCIA</b> Michel, ATIFI Hassan & GAUDUCHEAU Nadia	La construction du rapport à autrui dans les forums de discussion d'adolescents et ses enjeux en situation d'apprentissage scolaire. Le point de vue de l'analyse des interactions – N°18
<b>MARCOTTE</b> Julie, VILLATTE Aude, CORBIN July	Profils des jeunes adultes en situation de «raccrochage» au Québec. Le cas particulier des jeunes femmes inscrites en Centre d'Education des Adultes – N°20
<b>MARGIOTTA</b> Umberto	Le métier d'enseignant : formation professionnelle et formation des talents – N°8
<b>MARIN</b> Brigitte & Rossignol Marie-France	Articuler construction des savoirs, pratiques écrites et orales au lycée : le rôle du débat interprétatif délibératif en classe de français – HS N°3
<b>MARIN</b> Brigitte, BONNÉRY Stéphane & CRINON Jacques	Les albums utilisés avec les élèves : approche quantitative des choix différenciés des enseignants de cycle 3 – N°22
<b>MARLOT</b> Corinne & MORGE Ludovic	Des normes professionnelles à caractère doxique aux difficultés de mise en œuvre de séquences d'investigation en classe de sciences : comprendre les déterminants de l'action – N°21
<b>MARLOT</b> Corinne & TOULLEC-THERY Marie	Edito - De l'école pour tous à l'école à l'école pour chacun : vers un changement de paradigme ? – HS N°4 Efficacité et déterminations des pratiques d'Aide Personnalisée à l'école primaire : une approche didactique – HS N°4
MARLOT Corinne, AUDRIN Catherine & MORGE Ludovic	Des normes professionnelles auto-prescrites. Le cas de la mise en œuvre de la démarche d'enseignement scientifique en Suisse romande – N°35
<b>MARTIN</b> Michael O. & MULLIS Ina V.S.	Using TIMSS and PIRLS to improve teaching and learning – N°14
MARTIN Perrine & DELSERIEYS Alice	L'incontournable usage du cas et de l'exemple dans l'enseignement universitaire – N°27

<b>MARTIN</b> Virginie & Mabilon-Bonfils BÉATRICE	Une École qui crée de l'Autre – N°26
<b>MARTINEAU</b> Stéphane & SIMARD Denis	Entre recherches, pratiques et théories : pour une culture de la recherche pédagogique – HS N°2
<b>MARTINEZ BARRERA</b> Luz Helena, DE HOSSON Cécile & DÉCAMP Nicolas	Construire un problème : un premier pas vers l'investigation en sciences. Analyse d'une formation d'enseignants de primaire en contexte français et colombien – N°21
MARTY Amanda & BRIANÇON Muriel	Apprendre à affronter l'incertitude dès l'école primaire grâce à la discussion à visée philosophique – N°24
<b>MATHERON</b> Yves & CALMETTES Bernard	Édito - Les démarches d'investigation : utopie, mythe ou réalité ? – N°21
<b>MAULINI</b> Olivier & MUGNIER CYNTHIA	Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? – Hors série 4
<b>MAULINI</b> Olivier & WANDFLUH Frédérique	Lutte contre l'échec et nouvelles formes de travail scolaire : le cas d'un établissement de la banlieue genevoise – N°10
<b>MAULINI</b> Olivier	Les formes du travail scolaire entre conflits de méthodes et développement des pratiques – N°10
<b>MAURINES</b> Laurence & WOLFS José-Luis	Édito - Science(s), cultures, sociétés : représentations d'acteurs et enjeux éducatifs – N°32
<b>MAURINES</b> Laurence, FUCHS-GALLEZOT Magali & RAMAGE Marie-Joëlle	Représentations des étudiants sur les scientifiques et les savoirs scientifiques : exploration des caractéristiques associées et de leurs spécificités – N°32
<b>MAYEN</b> Patrick	Quelques repères pour analyser les situations dans lesquelles le travail consiste à agir pour et avec un autre – N°4
<b>MAYEN</b> Patrick & GAGNEUR Charles-Antoine	Le potentiel d'apprentissage des situations : une perspective pour la conception de formations en situations de travail – N°28
ME NOUAR Elisabeth & BART Daniel	Les évaluations nationales de CM2 : modes de passation et spécificités disciplinaires – N°19
<b>MERCIER</b> Alain	Questions comparatistes sur les analyses didactiques des situations d'enseignement et d'apprentissage de divers savoirs – N°29
<b>MÉRINI</b> Corinne, <b>THOMAZET</b> Serge & <b>PONTÉ</b> Pascale	L'enseignant spécialisé chargé de l'aide à l'école primaire : un métier en (re)construction - N° 11 Au seuil de la classe le maître E régule différentes temporalités – HS N°4 Un cadre théorique et méthodologique pour l'observation des pratiques collaboratives des maîtres E – N°19
<b>MERRI</b> Maryvonne & PURDY Marielle	Les conditions psychologiques et didactiques du développement de l'activité personnelle des élèves de maternelle au cours des rituels du matin – HS n°8
<b>MERRI</b> Maryvonne & BERTRAND Myriam	Les fonctions du rituel scolaire selon différentes sciences humaines et sociales – HS n°8
<b>MERRI</b> Maryvonne & VANNIER Marie-Paule	Édito – De l'affaiblissement au renouveau des rituels dans les institutions scolaires – HS n°8 A quoi pensent les enseignants quand on leur parle de rituels ? – HS n°8
<b>MERRI</b> Maryvonne & VEILLETTE Sylviane	Du bateau au lycée professionnel : les représentations de l'enseignement et de l'apprentissage ouvragées par les enseignants de techniques maritimes – N°18
MESSINA Virginie	Permettre la compréhension de l'action dans un jeu d'imitation. Le cas de l'action conjointe entre un artiste chorégraphique et des élèves-danseurs à l'école élémentaire – N°35
<b>MESSINA</b> Virginie, BESNIER Sylvaine, JOFFREDO LE BRUN Sophie, RIBAN Chloe, ROCHE Marine	Édito – N°30
<b>MÉTRAL</b> Jean-François	Édito : Penser la didactique pour la formation professionnelle – N°28 Quelles dimensions didactiques dans quelques travaux empiriques se réclamant de la didactique professionnelle ? – N°28

<b>MEUNIER</b> Olivier	Reprise d'initiative et éducation interculturelle chez les Amérindiens de l'Amazonie brésilienne (Etat d'Amazonas) – N°9
<b>MICHAUT</b> Christophe	Le recrutement des professeurs des écoles : un effet IUFM ? – N°8 Les nouveaux outils de la tricherie scolaire au lycée – N°16
<b>MICHAUT</b> Christophe & <b>BERNARD</b> Pierre-Yves	La Mission Générale d'Insertion de l'Education nationale : des publics hétérogènes, une mission d'insertion ? – N° 1
<b>MICHEL</b> Laurent & <b>BERTONE</b> Stefano	Effets d'un dispositif de type coteaching sur le développement professionnel d'enseignants novices : études de cas en formation universitaire – N°30
<b>MIKULOVIC</b> Jacques, <b>ALANBAGI</b> Youcef & <b>CARLIER</b> Ghislain	Identités professionnelles des formateurs d'enseignants d'EPS en UFR STAPS lors de l'année de préparation au CAPEPS – N°20
<b>MINASSIAN</b> Laure	Permanence des ordres d'enseignement : réseaux, orientation et classes sociales. L'exemple de la formation agricole – HS N°7
<b>MOISAN</b> Sabrina & <b>SAUSSEZ</b> Frédéric	Pressions et expressions de normes dans les pratiques d'enseignement de l'histoire au secondaire – N°35
<b>MONCHATRE</b> Sylvie	Normalisation des compétences et rationalisation pédagogique. Le cas de la formation technique au Québec – N°7
<b>MONJO</b> ROGER	Que nul ne puisse se plaindre d'avoir été écarté – HS N°6
<b>MONTANDON</b> Christiane	Les rituels en question dans la relation éducative : rupture des liens, maintien du lien, instauration de nouveaux liens – HS n°8
<b>MONTMASSON</b> Doriane	La réception de la littérature de jeunesse : du lecteur supposé aux lecteurs réels – HS N°7
<b>MONTMASSON-MICHEL</b> Fabienne	Les ATSEM, les activités manuelles et la raison graphique – N°30
<b>MOREAU</b> Didier	Georg Picht et le Birklehof. Une introduction à la pensée pédagogique de Picht – N°2 Projet et éducation : la question d'une présence au monde – N°5 Éthique et pédagogie : entre l'institution de moralité et le désengagement éthique, comment ouvrir le champ d'un perfectionnement moral à l'école ? – HS N°6 Confiance en soi et métamorphose éducative – N°31
<b>MORGE</b> Ludovic & <b>MARLOT</b> Corinne	Des normes professionnelles à caractère doxique aux difficultés de mise en œuvre de séquences d'investigation en classe de sciences : comprendre les déterminants de l'action – N°21
<b>MORGE</b> Ludovic, <b>MARLOT</b> Corinne, <b>AUDRIN</b> Catherine	Des normes professionnelles auto-prescrites. Le cas de la mise en œuvre de la démarche d'enseignement scientifique en Suisse romande – N°35
<b>MORIN</b> Émilie, <b>THERRIAULT</b> Geneviève, <b>JEZIORSKI</b> Agnieszka, <b>BADER</b> Barbara	Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec – N°32
<b>MORLAIX</b> Sophie & <b>LAMBERT-LE MENER</b> Marielle	La motivation des étudiants à l'entrée à l'université : quels effets directs ou indirects sur la réussite ? – N°22
<b>MORLAIX</b> Sophie & <b>PERRET</b> Cathy	L'évaluation du Plan Réussite en Licence : quelles actions pour quels effets ? Analyse sur les résultats des étudiants en première année universitaire – N°15
<b>MORRISSETTE</b> Joëlle & <b>COMPAORÉ</b> Grégoire	Stratégies interactives d'évaluation formative selon différentes formes scolaires : les classes régulières, de maternelle et d'éducation physique – N°18
<b>MORSELLI</b> Francesca, <b>PANUCCI</b> Elisabeth & <b>TESTERA</b> Monica	Démarche d'investigation et explication au collège – N°21
<b>MUGNIER</b> CYNTHIA & <b>MAULINI</b> Olivier	Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? – Hors série 4
<b>MULLIS</b> Ina V.S. & <b>Martin</b> Michael O.	Using TIMSS and PIRLS to improve teaching and learning – N°14
<b>MUNOZ</b> Gregory	L'analyse de quelques « mouvements cognitifs » entre les différentes formes de la connaissance : repères pour la formation – N°4 Postface : Langage et activités enseignantes : quelles constructions

	et à quelles conditions ? – HS N°3
<b>MURILLO</b> Audrey, VEYRAC Hélène, BLANC Julie & SAHUC Philippe	Comment les élèves catégorisent leurs cours/enseignants. Étude des catégories opératives dans une classe de quatrième de l'enseignement agricole – N°33
MUSARD Mathilde & POGGI Marie-Paule	Rapport au savoir en EPS à l'école primaire – N°19
<b>MUSQUER</b> Agnès & FABRE Michel	Entre recherche et formation des enseignants : travailler dans la zone de développement professionnel – HS N°2
<b>NAGELS</b> Marc & GERARD Laetitia	Niveau de stress perçu par les doctorants et stratégies de coping dysfonctionnelles – N°29
<b>NDIKUMASABO</b> Josias, EVIN Agathe & SAURY Jacques	L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap au Burundi : ressources et obstacles du point de vue des acteurs du système éducatif – N°31
<b>NGUEMA ENDAMNE</b> Gilbert	École et Citoyenneté au Gabon : le grand hiatus entre orientations officielles et contenus enseignés dans les salles de classe. Analyse des curricula de l'éducation à la citoyenneté en troisième, quatrième et cinquième années du primaire – N°31
<b>NOCUS</b> Isabelle, GUIMARD Philippe & FLORIN Agnès	Les effets d'un programme bilingue d'apprentissage de l'écrit (initiative ELAN-Afrique) à l'école primaire en Afrique subsaharienne francophone – N°29
NUMA-BOCAGE Line	De l'observation comme instrument psychologique pour le chercheur et l'enseignant – N°19
<b>ODIER-GUEDJ</b> Delphine	Les rituels dans la classe de Claire : d'une pédagogie inspirée de TEACCH à celle inspirée du Floor Time : quels changements ? – HS n°8
<b>OGIEN</b> RUWEN	La morale minimale à l'école – HS N°6
<b>OLIVEIRA</b> Wanderley C.	La salle de classe et le discours de l'enseignant – N°31
<b>OLIVIER ALAIN</b> Patrick	La fonction de l'esthétique dans l'éducation : la théorie et l'action de Victor Cousin – N°16
<b>ORANGE</b> Christian	Spécificité de la problématisation scientifique : le travail d'abstraction et de généralisation – N°3 Apprentissages scientifiques : ce qui se construit et ce qui se transmet – N°4 Situations forcées, recherches didactiques et développement du métier enseignant – HS N°2 Le concept de représentation en didactique des sciences : sa nécessaire composante épistémologique et ses conséquences – N°17
<b>ORANGE</b> Christian & LIGOZAT Florence	Édito – N°29
ORANGE Christian, SÈVE Carole, ROBERT Aline & ABBOUD-BLANCHARD Maha, VINATIER Isabelle,	Des cadres pour penser l'activité des débutants – HS N°9
<b>ORANGE RAVACHOL</b> Denise	Classifications biologiques et problématisations – N°3 Collaboration chercheur didacticien/enseignant et choix de l'enseignant en situation scolaire : une étude de cas en sciences de la Terre – HS N° 1 Le concept de représentation en didactique des sciences : sa nécessaire composante épistémologique et ses conséquences – N°17 L'enseignement scientifique, entre émancipation et asservissement ? – N°34
<b>ORANGE-RAVACHOL</b> Denise & HERSANT Magali	Démarche d'investigation et problématisation en mathématiques et en SVT : des problèmes de démarcation aux raisons d'une union – N°21
<b>ORNELAS LIZARDI</b> Arturo	Le concept de situation chez Paulo Freire : une perspective socio-anthropologique, culturelle et politique – N°12
<b>OSMONT</b> Émilie	Liberté, éducation et pouvoir. Lecture non-directive à partir des travaux de Daniel Hameline – N°25
<b>OUBRAYRIE ROUSSEL</b> Nathalie, HERNANDEZ Lucie &	La (dé)mobilisation scolaire : les enjeux de la socialisation par les

PRÉTEUR Yves	pairs – N°20
LOUDART Anne-Catherine & PETIT Lucie	Apprendre et faire apprendre un geste professionnel – N°28
OUITRE Florian	Développement professionnel et paliers de professionnalité : le cas de la formation des professeurs stagiaires en Education Physique et Sportive - N° 11
OUITRE Florian & LEBOUVIER Bruno	Édito – HS N°9
OUITRE Florian, LEBOUVIER Bruno, BRIAUD Philippe	Aider les enseignants débutants à problématiser la conception de situations d'enseignement-apprentissage – HS N°9
OUVRIER-BUFFET Cécile & EL HAGE Suzane	Les démarches de chercheurs en physique et en mathématiques. Enjeux didactiques d'une nouvelle approche épistémologique – N°34
PACHE-HÉBERT Catherine, JUTRAS France & GUAY Jean-Herman	Les attentes des enseignants par rapport aux capacités des élèves à agir au comité des élèves à l'école primaire – N°23
PACHOD André	L'instituteur du Code Soleil : la vocation d'un prophète missionnaire – N°15 La triple démarche de l'enseignant en contexte hypermoderne – N°28 De l'école sanctuaire à l'école sans murs – N°36
PALME Mikael & HULTQVIST Elisabeth	La transformation de l'école secondaire en Suède : marchandisation, dissolution et reconstruction des frontières institutionnelles et sociales – N°7
PANUCCI Élisabeth, MORSELLI Francesca & TESTERA Monica	Démarche d'investigation et explication au collège – N°21
PARAGE Pierre	Ingénierie didactique et analyse de l'activité : initialisation d'une recherche sur l'apprentissage – N°4
PASTRÉ Pierre	Analyse du travail et formation – N°4 Situation d'apprentissage et conceptualisation - N°12
PATÉ Sophie & RONDELLI Fabienne	L'album au cycle 3 : savoirs et croyances dans les pratiques déclarées des enseignants – N°22
PAUL Maëla & CLAVIER Loïc	Le statut de la parole en Validation des acquis de l'expérience – N°2
PAULIN Fabienne, CHARLAT Sylvain & TRIQUET Eric	Les sciences historiques : un impensé épistémologique dans l'enseignement de l'évolution – N°32
PAUTAL Éliane	Usages différenciés de documents pédagogiques en sciences : études de quelques raisons – N°25
PEIGNÉ Yolande	Ni bon, ni mauvais. L'élève <i>entre-deux</i> en lecture écriture à l'école primaire – N°21
PELGRIMS Greta & EMERY Roland	Collaboration multiprofessionnelle dans un contexte d'enseignement spécialisé : activité déployée pour la conception, la mise en œuvre et la régulation d'un projet d'élève – HS N°7
PELLETIER Guy	Finlande-Québec au temps d'une décennie PISA : regards croisés de deux systèmes éducatifs – N°16
PEÑAILILLO Lorena, GALDAMES Sergio, RODRIGUEZ Simón	La discusión sobre la formación de lideres intermedios. Fundamentos, aprendizajes y desafíos – N°15
PENNEMAN Jessica & DE CROIX Séverine	Lire un dossier de documents à visée informative et y circuler : un « objet enseignable » au début du secondaire ? – N°25
PEREZ-ROUX Thérèse	Identité professionnelle des formateurs d'enseignants de Lycée Professionnel en IUFM : enjeux et dilemmes à l'heure des réformes – N°8 Edito - N° 11 Changer de métier pour devenir enseignant : transitions professionnelles et dynamiques identitaires - N° 11
PÉRIER Pierre	La classe des débuts et ses épreuves : prolégomènes au processus

	de professionnalisation – N°8 Édito - L'autonomie de l'enfant en débat – N°20 Autonomie <i>versus</i> autorité : idéal pédagogique ou nouvelle forme de domination ? – N°20
<b>PERRENOUD</b> Philippe	Les processus de (dé)professionnalisation entre savoir, rapport au Savoir et contrôle – N°8
<b>PERRET</b> Cathy & DEMOUGOET-LEBEL Joëlle	Les chargés de TD/TP ont-ils tous les mêmes inquiétudes avant leurs premières interventions face aux étudiants – N°9
<b>PERRET</b> Cathy & MORLAIX Sophie	L'évaluation du Plan Réussite en Licence : quelles actions pour quels effets ? Analyse sur les résultats des étudiants en première année universitaire – N°15
<b>PERRIN</b> Nicolas	Collaboration entre chercheur et acteurs : rôle de l'objet d'étude et de l'observatoire dans une approche « cours d'action » - HS N° 1
<b>PETERFALVI</b> Brigitte & RANGANATHAN Malini	Obstacles et problématisation dans les apprentissages interculturels : un exemple d'initiation à la danse Kathak – N°3
<b>PETIT</b> Lucie & OUDART Anne-Catherine	Apprendre et faire apprendre un geste professionnel – N°28
<b>PETITFOUR</b> Edith	Enseignement de la géométrie à des élèves dyspraxiques visuospatiaux inclus en classe ordinaire – N°23
<b>PETTIER</b> Jean-Charles	La généralisation des activités à visée philosophique dans l'école, avec les élèves en difficulté : enjeux et projet – N°13
<b>PHILIPPE</b> Jonathan	Dramatiser les savoirs ou le refus du clivage « matière-manière » dans les savoirs enseignés – N°7
<b>PICHOLLE</b> Éric & BLANQUET Estelle	Démarche d'investigation, pédagogie transmissive et principe d'autorité : l'exemple du système héliocentrique – N°34
<b>PIERRISNARD</b> Christine	La dimension temporelle spécifique de l'aide spécialisée aux élèves en difficulté – N°8
<b>PIERRISNARD</b> Christine & VANNIER Marie-Paule	Spécificité des dimensions temporelle et contextuelle de l'aide spécialisée à dominante pédagogique – HS N°4
PIOT Thierry	Observer les pratiques enseignantes : la psychologie historico-culturelle, un cadre pour caractériser les dimensions visibles et invisibles du travail enseignant – N°19
<b>PIOT</b> Thierry & THIEVENAZ Joris	L'étonnement : un vecteur didactique en formation professionnelle – N°28
<b>PIRONE</b> Filippo & LESCOUARCH Laurent	Les nouveaux internats d'éducation prioritaire. Apports et limites de dispositifs pédagogiques contemporains d'accompagnement scolaire – N°33
<b>PIROUX</b> Benoit	Identité enseignante et collège inclusif : quels remaniements face à un environnement de travail en mutation ? – N°30
POGGI Marie-Paule & MUSARD Mathilde	Rapport au savoir en EPS à l'école primaire – N°19
<b>POMPEU DA SILVA</b> Camila & AKKARI Abdeljalil	Les approches interculturelles dans le système éducatif brésilien : entre immobilisme et transformations radicales – N°9
<b>PONTÉ</b> Pascale, THOMAZET Serge & MÉRINI Corinne	L'enseignant spécialisé chargé de l'aide à l'école primaire : un métier en (re)construction - N° 11 Au seuil de la classe le maître E régule différentes temporalités – HS N°4 Un cadre théorique et méthodologique pour l'observation des pratiques collaboratives des maîtres E – N°19
<b>PORTELANCE</b> Liliane & GIROUX Louise	La problématisation dans un processus de recherche collaborative – N°6
<b>POUCET</b> Bruno	Une exception française : vers un nouveau paradigme de l'enseignement de la philosophie en Terminale ? – N°13
<b>POUILLE</b> Jeremy & HASCOËT Marine	Influence du soutien conditionnel parental perçu sur l'anxiété-trait : rôle du perfectionnisme – HS N°7
<b>PRAIRAT</b> EIRICK	Déontologie et minimalisme – HS N°6

	Qu'est-ce qu'une norme professionnelle ? – N°35
<b>PRÊTEUR</b> Yves, HERNANDEZ Lucie, OUBRAYRIE ROUSSEL Nathalie	La (dé)mobilité scolaire : les enjeux de la socialisation par les pairs – N°20
<b>PREVEL</b> Sandrine	Controverse et formation : une étude empirique autour d'un format d'entretien professionnel – HS N°7
<b>PROGIN ROMANATO</b> Laetitia & GATHER THURLER Monica	Coopération des enseignants et nouvelles approches de l'organisation du travail dans les établissements scolaires – N°10 Le leadership pédagogique : un levier pour transformer l'organisation du travail au sein des établissements scolaires – HS N°4
<b>PROT</b> Frédérique Marie	Pour un nouveau paradigme de la formation des maîtres : des cliniques de l'éducation – N°30
<b>PURDY</b> Marielle & MERRI Maryvonne	Les conditions psychologiques et didactiques du développement de l'activité personnelle des élèves de maternelle au cours des rituels du matin – HS n°8
<b>PUUSTINEN</b> Minna & ZORN Sabine	L'aide aux apprentissages : le cas des collégiens avec un trouble du spectre de l'autisme et de leurs enseignants – N°30
<b>PUUSTINEN</b> Minna, ARNETON Mélissa & LEWI-DUMONT Nathalie	La demande d'aide chez des élèves du second degré avec déficience visuelle : quelles spécificités ? – N°32
<b>QUENTEL</b> Jean-Claude	L'autonomie de l'enfant en question – N°20
<b>QUENTIN</b> Anne, URGELLI Benoit, GUELLADRESS Kenza	Enseigner l'évolution et la nature des sciences face aux contestations d'élèves : essai de modélisation des postures enseignantes – N°32
<b>QUILIO</b> Serge	Caractériser les problèmes des élèves avec le savoir pour comprendre l'espace de décisions du professeur dans le contexte d'un enseignement des nombres et de leurs usages – N°29
<b>QUILIO</b> Serge & Forest Dominique	Comment initier en mathématiques la production d'une notation et ses usages à partir de l'activité des élèves ? Un exemple d'entrelacement de phénomènes langagiers et non-langagiers dans la construction conjointe d'un milieu pour l'étude à l'école primaire – HS N°3
<b>RACHED</b> Élie	Les modes de raisonnement informel des élèves de lycée lors de prises de décision en classe sur une question socio-scientifique – N°32
<b>RAMAGE</b> Marie-Joëlle, MAURINES Laurence & FUCHS-GALLEZOT Magali	Représentations des étudiants sur les scientifiques et les savoirs scientifiques : exploration des caractéristiques associées et de leurs spécificités – N°32
<b>RANGANATHAN</b> Malini & PETERFALVI Brigitte	Obstacles et problématisation dans les apprentissages interculturels : un exemple d'initiation à la danse Kathak – N°3
<b>RAUNIO</b> Mika, HOFFMAN David, BABILA SAMA Thomas, EL-MASSRI Ahmad, & KORHONEN Marjaana	The best science, the best science in Finnish – and English – or the best Finnish scientists? – N°16
<b>RAVEAUD</b> Maroussia	La petite société à l'image de la grande ? L'appartenance fondée dans le mérite ou le droit – HS n°8
RAYOU Patrick & CLAUDE Marie-Sylvie	Gestes, savoirs et normes de métier des enseignants vus par des collégiens – N°35
<b>REMACLE</b> Marianne	Philosopher avec des enfants en psychiatrie – N°13
<b>RESNIK</b> Julia & DUTERCQ Yves	Les enjeux de la reconfiguration des politiques d'éducation et de formation – N°7
<b>REUTER</b> Yves & FLUCKIGER Cédric	Les contenus « informatiques » et leur(s) reconstruction(s) par des élèves de CM2. Étude didactique – N°18
<b>REY</b> Bernard	Travail enseignant et transmission scolaire – N°10 Situations et savoirs dans la pratique de classe – N°12
<b>RIA</b> Luc & DOZOLME Sylvie	Nouveau métier : enseignant dans le second degré. Récits de changements professionnels – N°21
RIA Luc, FLANDIN Simon & AUBY Marine	À quoi s'intéressent les enseignants dans les exemples en formation ? Étude de l'utilisation par des stagiaires de ressources

	basées sur la vidéo – N°27
<b>RIBAN</b> Chloé, <b>BESNIER</b> Sylvaine, <b>JOFFREDO LE BRUN</b> Sophie, <b>MESSNA</b> Virginie, <b>ROCHE</b> Marine	Édito – N°30
<b>RICH</b> Joël	Climats et pratiques de leadership dans les équipes enseignantes des écoles élémentaires – N°15
<b>RICHARD-BOSSEZ</b> Ariane	La fiche à l'école maternelle : un objet littéraire paradoxal – N°25
<b>RICHARD-PRINCIPALLI</b> Patricia & <b>FRADET MARIE-Françoise</b>	Le composite dans les albums de littérature de jeunesse et ses effets différenciateurs : un exemple en cycle 2 – N°25
<b>RINAUDO</b> Jean-Luc	Intérêts et limites de la clinique psychanalytique de recherche sur les TIC en éducation – N°18
<b>RINNE</b> Risto & <b>SIMOLA</b> Hannu	Education politics and contingency : Belief, status and trust behind the Finnish PISA miracle – N°16
<b>ROBERT</b> Aline & <b>ABBOUD-BLANCHARD</b> Maha, <b>SÈVE</b> Carole, <b>VINATIER</b> Isabelle, <b>ORANGE</b> Christian	Des cadres pour penser l'activité des débutants – HS N°9
<b>ROBIN</b> Françoise	Quand des parents interprètent les normes scolaires : le cas du travail scolaire hors la classe en début de primaire – N°35
<b>ROBIN</b> Jean-Yves & <b>XYPAS</b> Constantin	La dimension existentielle dans la construction du problème en recherche doctorale – N°9
<b>ROCHE</b> Lionel & <b>GAL-PETITFAUX</b> Nathalie	La formation des enseignants recourant aux dispositifs audiovisuels : analyse des configurations d'activité chez des fonctionnaires stagiaires – HS N°5
<b>ROCHE</b> Marine, <b>BESNIER</b> Sylvaine, <b>JOFFREDO LE BRUN</b> Sophie, <b>MESSNA</b> Virginie, <b>RIBAN</b> Chloé	Édito – N°30
<b>RODRIGUEZ</b> Simón & <b>SALINAS</b> Carolina	La escuela como organización que mejora – N°15
<b>RODRIGUEZ</b> Simón, <b>CÁRDENAS</b> Cristian, <b>CAMPOS</b> Fabian	Historias de aprendizaje y formación de ocho directores/as de escuela. Una aproximación a la formación del liderazgo educativo en Chile – N°15
<b>RODRIGUEZ</b> Simón, <b>GALDAMES</b> Sergio, <b>PEÑAILILLO</b> Lorena,	La discusión sobre la formación de líderes intermedios. Fundamentos, aprendizajes y desafíos – N°15
<b>ROGALSKI</b> Janine	Les représentations en psychologie du travail, de la formation, et en didactique des disciplines scientifiques – N°17
<b>ROGALSKI</b> Marc, <b>KUZNIAK</b> Alain & <b>VIVIER</b> Laurent	Éclairer les mathématiques par les exemples ? – N°27
<b>ROINÉ</b> Philippe	Analyse des représentations du discours autre en discours direct et discours indirect lors des discussions à visée philosophique – N°24
<b>ROLAND</b> Virginie & <b>HAELEWYCK</b> Marie-Claire	Développement des stratégies autorégulatrices par un programme de remédiation cognitive : démarche individuelle auprès d'enfants avec une déficience intellectuelle modérée d'origine génétique (syndrome de Down) ou non – N°23
<b>RONDELLI</b> Fabienne & <b>PATÉ</b> Sophie	L'album au cycle 3 : savoirs et croyances dans les pratiques déclarées des enseignants – N°22
<b>ROSSIGNOL</b> Marie-France	Un écrit réflexif pour la formation des enseignants-stagiaires d'un genre nouveau : l'analyse de la visite en établissement – HS N°9
<b>ROSSIGNOL</b> Marie-France & <b>Marin</b> Brigitte	Articuler construction des savoirs, pratiques écrites et orales au lycée : le rôle du débat interprétatif délibératif en classe de français – HS N°3
<b>ROUSSEL</b> Chantal & <b>DESCHENAUX</b> Frédéric	L'expérience de métier : le catalyseur des conceptions de l'enseignement en formation professionnelle au Québec - N° 11
<b>RUEL</b> Sophie	Le sentiment amoureux chez les filles et les garçons entre 6 et 11 ans : son implication dans le mode de construction identitaire de genre – N°7
<b>RUOLT</b> Anne	L'Ecole Républicaine est-elle le fruit des idées et de valeurs protestantes ? – N°14
<b>RUPHY</b> Stéphanie	Regards philosophiques sur la question de la démarcation entre

	science et non-science aujourd'hui – N°32
<b>RUPPIN</b> Virginie	Quels sont les effets de l'éducation artistique ? Etude d'une situation paradoxale – N°8
<b>SAHUC</b> Philippe, VEYRAC Hélène, MURILLO Audrey, BLANC Julie	Comment les élèves catégorisent leurs cours/enseignants. Étude des catégories opératives dans une classe de quatrième de l'enseignement agricole – N°33
<b>SAILLOT</b> ERIC	Caractérisation pragmatique des phases et déterminants de l'enrôlement des élèves en difficulté par des professeurs des écoles – N°17
S SAINT-DIZIER DE ALMEIDA valérie & AURIAC-SLUSARCZYK Emmanuèle	Edito - Quelles perspectives de recherche et de pratique sur les ateliers de philosophie en contexte scolaire ? – N°24
S SAINT-DIZIER DE ALMEIDA Valérie, SPECOGNA Antonietta & LUXEMBOURGER Christophe	L'activité communicationnelle enseignante lors des discussions à visée philosophique – N°24
<b>SALINAS</b> Carolina & RODRIGUEZ Simón	La escuela como organización que mejora – N°15
<b>SALLES</b> Céline & SAVOURNIN Florence	Une étude du rapport au savoir d'enfants scolarisés en IME dans le cadre d'un parcours artistique – N°23
<b>SANTINI</b> Jérôme & KERNEIS Jacques	Les infographies de presse à l'école : des effets de contextes à travers une étude socio-didactique comparatiste – N°22
<b>SAUJAT</b> Frédéric, COMBES Christelle, FÉLIX Christine	Des élèves en difficulté aux dispositifs d'aide : une nouvelle organisation du travail enseignant ? – HS N°4
<b>SAURY</b> Jacques, EVIN Agathe, SEVE Carole	Activité de l'enseignant et dynamique coopérative au sein de dyades d'élèves. Une étude de cas dans des tâches d'escalade en Education Physique – N°15
<b>SAURY</b> Jacques, NDIKUMASABO Josias & EVIN Agathe	L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap au Burundi : ressources et obstacles du point de vue des acteurs du système éducatif – N°31
S AUSSEZ Frédéric & MOISAN Sabrina	Pressions et expressions de normes dans les pratiques d'enseignement de l'histoire au secondaire – N°35
<b>SAVOIE ZAJC</b> Lorraine, Nadine Bednarz, Serge Desgagné, Jean-François Maheux,	La mise au jour d'un contrat réflexif comme régulateur de démarches de recherche participative : le cas d'une recherche-action et d'une recherche collaborative – N°14
<b>SAVOURNIN</b> Florence & SALLES Céline	Une étude du rapport au savoir d'enfants scolarisés en IME dans le cadre d'un parcours artistique – N°23
<b>SCHMEHL-POSTAĀ</b> Annette, HUCHET Catherine & SIMON François	Parcours Problema Littérature : un dispositif didactique centré sur la théorie du questionnement – N°22
<b>SCHNEEBERGER</b> Patricia	Des outils pour problématiser sa pratique en SVT – N°3
<b>SCHNEIDER</b> Elisabeth	Paysage scriptural adolescent, du papier au numérique – HS N°5 Comment l'écriture avec le numérique renouvelle la question du sujet adolescent : vers une géographie de l'écriture – N°18
S E G U Y Jean-Yves	Réformes éducatives sous le Front populaire et mise à l'épreuve des normes professionnelles et pédagogiques. Le cas du livret Fontègne – N°35
<b>SEMBEL</b> Nicolas	Le travail scolaire : définition, histoire et moteur d'un objet d'étude socio-historique – N°10
<b>SEMIDOR</b> Pierre	Enseignement de l'hétérographie distinctive et genèse orthographique au cycle 2 – HS N°7
<b>SEVE</b> Carole, EVIN Agathe, SAURY Jacques	Activité de l'enseignant et dynamique coopérative au sein de dyades d'élèves. Une étude de cas dans des tâches d'escalade en Education Physique – N°15
S ÈVE Carole, ROBERT Aline & ABOUD-BLANCHARD Maha, VINATIER Isabelle, ORANGE Christian	Des cadres pour penser l'activité des débutants – HS N°9
<b>SIMARD</b> Denis & MARTINEAU Stéphane	Entre recherches, pratiques et théories : pour une culture de la recherche pédagogique – HS N°2
<b>SIMOLA</b> Hannu & RINNE Risto	Education politics and contingency : Belief, status and trust behind

	the Finnish PISA miracle – N°16
<b>SIMON</b> François	La découverte d'un texte au cours préparatoire : une gestion de contraintes dans un système tensionnel – N°3
<b>SIMON</b> François, HUCHET Catherine & SCHMEHL-POSTAÍ Annette	Parcours Problema Littérature : un dispositif didactique centré sur la théorie du questionnement – N°22
SIMON Jean Pascal & BOULNOIS Marion	Comment faire de la philosophie avec les enfants ? – N°24
<b>SIMONIAN</b> Stéphane	Réhabiliter l'Homme avec la technologie – N°18
<b>SIMONNEAUX</b> Laurence & LIPP Amélie	Comment favoriser le développement de l'activité d'enseignants en prise avec la question du bien-être animal en élevage ? – N°28
<b>SIMONS</b> Germain & BECKERS Jacqueline	Analyse rétrospective de programmes de recherches collaboratives en langues modernes à l'Université de Liège – HS N° 1
<b>SIMONS</b> Germain, BONNÉRY Stéphane, CRINON Jacques	Edito - Les élèves face aux outils pédagogiques : quels risques d'inégalités ? – N°25
<b>SIMONS</b> Germain, DELBRASSINE Daniel & VAN HOOF Florence	Risques d'inégalités des apprentissages liés à certaines caractéristiques des manuels contemporains de langues modernes en Belgique francophone – N°25
<b>SJØBERG</b> Svein	PISA : politique, problèmes fondamentaux et résultats paradoxaux – N°14
<b>SOETARD</b> Michel	Crise de la modernité (de la post-modernité ?), ressort de l'éducation. Rousseau, Pestalozzi et les autres – N°2 L'action pédagogique dans <i>l'Emile</i> : entre pragmatisme et idéalisme – N°5
<b>SOLOMON</b> TSEHAYE Rachel & VIEILLE-GROSJEAN Henri	Colonialité et occidentalocentrisme : quels enjeux pour la production des savoirs ? – N°32
<b>SORIN</b> Noëlle	Le débat interprétatif et la problématisation du texte – N°3
<b>SPECOGNA</b> Antonietta	Edito : Vers un <i>langage pédagogique</i> – HS N°3 Relation texte-image : pratiques d'enseignement dans les situations de lecture d'albums au cycle3, apprentissages élèves et « schème collectif » – N°22
SPECOGNA Antonietta, SAINT-DIZIER DE ALMEIDA Valérie & LUXEMBOURGER Christophe	L'activité communicationnelle enseignante lors des discussions à visée philosophique – N°24
<b>STEINBACH</b> Marilyn & VATZ LAAROUSSI Michèle	Des pratiques interculturelles dans les écoles des régions du Québec : un modèle à inventer – N°9
<b>TAKTAK KALLEL</b> Ilia	Quel(s) besoin(s) d'accomplissement pour quelles carrières ? Une exploration dans le contexte tunisien pour mieux comprendre l'attrait pour la carrière entrepreneuriale – N°14
TAMBONE Jeannette & ASSUDE Teresa	Episodes biographiques d'une élève dyslexique relatifs à la résolution d'un problème mathématique – N°24
<b>TERRAZ</b> Tommy	L'altruisme, une condition de l'autorité éducative émancipatrice ? – N°30
<b>TERRISSE</b> André & BEN JOMAÂ BEN HSOUNA Hejer	L'effet d'un « déjà-là » sur la pratique d'un enseignant : le point de vue de la didactique clinique de l'EPS – N°20
<b>TESTERA</b> Monica, MORSELLI Francesca & PANUCCI Élisabeth	Démarche d'investigation et explication au collège – N°21
<b>THÉODOROPOULOU</b> Héléna	Antinomie, problématisation et philosophie de l'éducation – N°5
<b>THERRIAULT</b> Geneviève, JEZIORSKI Agnieszka, BADER Barbara & MORIN Émilie	Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec – N°32
<b>THIEVENAZ</b> Joris & PIOT Thierry	L'étonnement : un vecteur didactique en formation professionnelle – N°28
<b>THOMAZET</b> Serge, PONTÉ Pascale & MÉRINI Corinne	L'enseignant spécialisé chargé de l'aide à l'école primaire : un métier en (re)construction - N° 11 Au seuil de la classe le maître E régule différentes temporalités – HS N°4 Un cadre théorique et méthodologique pour l'observation des

	pratiques collaboratives des maîtres E – N°19
<b>TIBERGHIE</b> Andrée	Modélisation des savoirs dans la classe en didactique de la physique – N°29
<b>TOMINSKA</b> Edyta	Conditions favorisant les apprentissages des élèves sourds lors de Lecture Interactive d'un album dans une classe bilingue – N°23
<b>TOULLEC-THERY</b> Marie	Une étude des discours et des actions d'aide de six professeurs des écoles auprès d'élèves « peu performants » en mathématiques – N°6
<b>TOULLEC-THERY</b> Marie & <b>MARLOT</b> Corinne	Edito - De l'école pour tous à l'école à l'école pour chacun : vers un changement de paradigme ? – HS N°4 Efficacité et déterminations des pratiques d'Aide Personnalisée à l'école primaire : une approche didactique – HS N°4
<b>TOZZI</b> Michel	Edito - Vingt ans de Nouvelles Pratiques Philosophiques en France – N°13
<b>TRETOLA</b> Jessyca	Le recours au français langue maternelle dans les praxéologies des professeurs des écoles en séances de langue vivante étrangère – N°36
<b>TRICOT</b> André	Le sujet cognitif de l'apprentissage – N°18
<b>TRIQUET</b> Eric, <b>PAULIN</b> Fabienne & <b>CHARLAT</b> Sylvain	Les sciences historiques : un impensé épistémologique dans l'enseignement de l'évolution – N°32
<b>TROADEC</b> Bertrand	Culture et interculturel en psychologie : préférence pour la démarche scientifique et conséquences épistémologiques – N°9
<b>TROUVÉ</b> Alain	La notion d'élémentarité et ses enjeux actuels – N°3 De la crise de l'éducation et de ses nouveaux avatars – N°14
<b>TUPIN</b> Frédéric	Edito - Revisiter la notion de situation – N°12 La notion de situation dans l'étude des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage des langues : vers une perspective socio-didactique – N°12
<b>URBANSKI</b> Sébastien	L'enseignement du fait religieux : une enquête dans trois collèges – N°21
<b>URGELLI</b> Benoit, <b>GUELLADRESS</b> Kenza & <b>QUENTIN</b> Anne	Enseigner l'évolution et la nature des sciences face aux contestations d'élèves : essai de modélisation des postures enseignantes – N°32
<b>USCLAT</b> Pierre	Une discussion des fondements philosophiques habermassiens de la discussion à visée philosophique à l'école et du rôle du maître en son cours – N°13
<b>VACHER</b> Yann	Professeurs référents : évolution des intentions et logiques d'action au cours d'une formation – N°18
<b>VADCARD</b> Lucile	Un essai de caractérisation du didactique – N°28
<b>VAN HOOF</b> Florence, <b>SIMONS</b> Germain, <b>DELBRASSINE</b> Daniel	Risques d'inégalités des apprentissages liés à certaines caractéristiques des manuels contemporains de langues modernes en Belgique francophone – N°25
<b>VANNIER</b> Marie-Paule & <b>MERRI</b> Maryvonne	Edito – De l'affaiblissement au renouveau des rituels dans les institutions scolaires – HS n°8 A quoi pensent les enseignants quand on leur parle de rituels ? – HS n°8
<b>VANNIER</b> Marie-Paule & <b>PIERRISNARD</b> Christine	Spécificité des dimensions temporelle et contextuelle de l'aide spécialisée à dominante pédagogique – HS N°4
<b>VAQUERO</b> Stéphane	Raconter le travail scolaire. Effets cognitifs et sociaux de la tenue du carnet de bord de Travaux Personnels Encadrés – N°25
<b>VATZ LAAROUISS</b> Michèle & <b>STEINBACH</b> Marilyn	Des pratiques interculturelles dans les écoles des régions du Québec : un modèle à inventer – N°9
<b>VAUGELADE BERG</b> Claire	Le projet TBM : un exemple de modalité de collaboration entre chercheurs et praticiens en Norvège – HS N° 1

<b>VEILLETTE</b> Sylviane & <b>MERRI</b> Maryvonne	Du bateau au lycée professionnel : les représentations de l'enseignement et de l'apprentissage ouvragées par les enseignants de techniques maritimes – N°18
<b>VÉJUX-GRILLOT</b> Marine	La problématisation : une entrée pour examiner et repenser l'apprentissage des élèves en éducation physique et sportive à l'école maternelle – N°30
<b>VELLAS</b> Etiennette	La pédagogie comme lieu d'interactions entre savoirs, recherches et pratiques – HS N°2
<b>VERGNAUD</b> Gérard	Représentation et activité : deux concepts étroitement associés – N°4
<b>VERGNIUX</b> Alain	Le récit sur l'enfance, l'impossible déconstruction post-moderne – N°2
<b>VERGNON</b> Marie	Robert Owen, James Buchanan et l'Infant School de New Lanark – N°17
<b>VEYRAC</b> Hélène & <b>BLANC</b> Julie	L'étude des catégories opératives pour analyser l'activité d'enseignants – N°33
<b>VEYRAC</b> Hélène, <b>MURILLO</b> Audrey, <b>BLANC</b> Julie & <b>SAHUC</b> Philippe	Comment les élèves catégorisent leurs cours/enseignants. Étude des catégories opératives dans une classe de quatrième de l'enseignement agricole – N°33
<b>VEYRUNES</b> Philippe & <b>BONASIO</b> Rémi	Les « devoirs » : une pratique sociale à la croisée des espaces éducatifs ? – N°19
<b>VEYRUNES</b> Philippe, <b>LEFEUVRE</b> Gwénaél, <b>FONDEVILLE</b> Bruno, <b>BONASIO</b> Rémi,	L'appropriation collective d'un dispositif pédagogique à l'école primaire. La construction d'un compromis provisoire entre des principes de justice différents : le cas du « plan de travail » – N°35
<b>VÉZIER</b> Anne & <b>DOUSSOT</b> Sylvain	Le séminaire de recherche : un lieu pour structurer la formation à l'enseignement autour de l'articulation théorie et pratique – HS N°9
<b>VIDAL-GOMEL</b> Christine	Prévention des risques professionnels et formation : éléments de réflexion à partir de la didactique professionnelle et de l'ergonomie – N°26
<b>VIILLE-GROSJEAN</b> Henri & <b>SOLOMON TSEHAYE</b> Rachel	Colonialité et occidentalocentrisme : quels enjeux pour la production des savoirs ? – N°32
<b>VILLATTE</b> Aude, <b>CORBIN</b> July & <b>MARCOTTE</b> Julie	Profils des jeunes adultes en situation de «raccrochage» au Québec. Le cas particulier des jeunes femmes inscrites en Centre d'Education des Adultes – N°20
<b>VILLEMONTAIX</b> François	Du bricolage à la prescription : évolution du rôle des acteurs de l'informatique scolaire – N°7
<b>VINATIER</b> Isabelle	Les enjeux de la dynamique interactionnelle entre conseillers et enseignants en formation et/ou débutants – N°4 L'entretien de co-explicitation entre chercheur et enseignants : une voie d'émergence et d'expression du « sujet capable » - HS N° 1
<b>VINATIER</b> Isabelle, <b>Sève</b> Carole, <b>Robert</b> Aline & <b>Abboud-Blanchard</b> Maha, <b>Orange</b> Christian	Des cadres pour penser l'activité des débutants – HS N°9
<b>VINCENT</b> Hubert	Problème et émancipation à l'école – N°6 Édito – Les implications d'un mot d'ordre – N°17 Étude des représentations versus prise en compte des représentations : un apport traditionnel de la philosophie – N°17 Édito – N°31 Confiance, langage, résistance – N°31
<b>VINCENT</b> Valérie	L'organisation des savoirs enseignés et les difficultés d'apprentissage des élèves : l'effet du rapport au savoir de l'enseignant – HS N°4
<b>VIVIER</b> Laurent, <b>KUZNIAK</b> Alain & <b>ROGALSKI</b> Marc	Éclairer les mathématiques par les exemples ? – N°27
<b>VRILLON</b> Éléonore	Vers une démocratisation de l'éducation et de la formation par les MOOC ? Étude des caractéristiques des utilisateurs de la plateforme France Université Numérique – N°30

<b>WANDFLUH</b> Frédérique & MAULINI Olivier	Lutte contre l'échec et nouvelles formes de travail scolaire : le cas d'un établissement de la banlieue genevoise – N°10
<b>WANE</b> Cheikh Tidiane, DIETSCH Guillaume & BRIÈRE-GUENOUN Fabienne	Forme de pratique scolaire du football en EPS, débats d'idées et apprentissages en milieu difficile – N°23
<b>WANG</b> Lijuan	L'école chinoise à travers les statistiques : la catégorisation ethnique et résidentielle en question – N°27
<b>WARREN</b> Michel	Un référentiel nouveau de gestion de la <i>chose publique</i> éducative française – N°7
<b>WEISSER</b> Marc & BEN ABID-ZARROUK Sandoss	Efficacité du tutorat et étude des profils « efficaces » des tutorés – N°16
<b>WITORSKI</b> Richard & LEMEUNIER-LESPAGNOL Michèle	Les apprentissages développés au cours de transitions professionnelles : le cas des responsables adjointes de crèches collectives - N° 11
<b>WOLFS</b> José-Luis	Les conceptions en matière de sécularisation de la science et de la société vont-elles ou non de pair ? Enquête réalisée en Belgique et au Maroc auprès d'élèves de terminale – N°32
<b>WOLFS</b> José-Luis & MAURINES Laurence	Édito - Science(s), cultures, sociétés : représentations d'acteurs et enjeux éducatifs – N°32
<b>WOSNIAK</b> Floriane	La démarche d'investigation depuis la théorie anthropologique du didactique : les parcours d'étude et de recherche – N°21
<b>WULF</b> Christoph	La Formation, une mission interculturelle en Europe – N°9
<b>XIA</b> Xiaoxiao	L'acquisition de la compétence sémantique chez les apprenants chinois du FLE : analyse au travers des valeurs sociales complexes des mots « travail » et « loisirs » – HS N°5
<b>XYPAS</b> Constantin & ROBIN Jean-Yves	La dimension existentielle dans la construction du problème en recherche doctorale – N°9
<b>XYPAS</b> Constantin et HÉTIER Renaud	La fonction de l'imaginaire dans la construction de la problématique en recherche doctorale : obstacle et outil – N°7
<b>ZAÏD</b> Abdelkarim, BOYER Catherine, COHEN-AZRIA Cora	Le Carnet d'expériences et d'observations au cycle 2 : un outil d'apprentissage scientifique pour l'élève ? – N°25
<b>ZANNA</b> Omar	Apprendre par corps l'empathie à l'école : tout un programme ? – N°21
<b>ZAYED</b> Amira A.	L'éducation et la post-modernité entre l'objectivité et la subjectivité. « Vision morale » – N°6
<b>ZOGMAL</b> Marianne & FILLIETTAZ Laurent	La catégorisation, entre cognition et interaction – N°33
<b>ZOIA</b> Geneviève	Le traitement de la différence à l'école. Deux cas : adolescence et diversité culturelle – N°26
<b>ZOIA</b> Geneviève & Mabilon-Bonfils Béatrice	Édito – École, citoyenneté, ethnicité – N°26
<b>ZORN</b> Sabine & PUUSTINEN Minna	L'aide aux apprentissages : le cas des collégiens avec un trouble du spectre de l'autisme et de leurs enseignants – N°30